

Принято  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ № 84  
Протокол № 1  
От 30.08.2023 г.

Утверждаю  
директор МБОУ СОШ № 84  
И.С.Красва  
Приказ № 233-о от 30.08.2023



ПОЛОЖЕНИЕ  
о системе оценивания обучающихся  
в условиях ФГОС НОО  
в муниципальном бюджетном  
общеобразовательном учреждении  
средней общеобразовательной школе № 84  
г. Екатеринбурга

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Методическим письмом Министерства образования РФ №156/14-15 от 19.11.98г. «Контроль и оценка в начальной школе», на основании требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ № 373 Минобрнауки России от 06.10.09г.). Методические рекомендации по выставлению отметок в начальной школе были разработаны и утверждены на заседании ШМО начальных классов МБОУ СОШ № 84 и регламентируют деятельность учителей начальной школы по оцениванию знаний учащихся в начальной школе в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

1.2. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. Используются следующие виды оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание, мониторинг универсальных учебных действий.

1.3. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания известны заранее педагогам, учащимся, родителям.

1.4. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребёнка.

1.5. В контрольно-оценочную деятельность включаются учащиеся, осуществляя самооценку и взаимооценку.

1.6. В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, выявления уровня успешности обучения проводятся административные контрольные работы по предметам: входные, за I полугодие и итоговые работы по предметам.

1.7 Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1.8. Настоящее положение предполагает возможную дальнейшую коррекцию.

## **2. Основные виды контроля и оценивания**

2.1. Содержательный контроль и оценка учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся.

2.2. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, позволяют определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

2.3. Текущее оценивание включает экспертные методы (наблюдение, самооценка, самоанализ) и объективизированные методы (анализ письменных ответов и работ учащихся).

2.4. Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе. В конце первого и последующих классов проводится итоговая комплексная письменная работа.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;

**2.5. Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:**

Текущая аттестация

- устный опрос;
- контрольная работа;
- письменная самостоятельная работа;
- устный опрос;
- контрольная работа;
- письменная самостоятельная работа;
- диктант;
- контрольное списывание;
- тесты;
- графическая работа;
- изложение;
- сочинение;
- доклад;
- творческая работа;
- посещение уроков по программам наблюдения;
- диагностическая работа

Итоговая аттестация:

- контрольная работа;
- диктант (с грамматическим заданием);
- изложение;
- проверка осознанного чтения;
- комплексная работа

### **2.6. Формами представления образовательных результатов являются:**

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений (или иная форма);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

### **2.7. Критериями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

### **2.8. Используются следующие формы оценки:**

#### **1. Безотметочное обучение – 1 класс.**

Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов. Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу с помощью «Лесенки успеха»,
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

Прием оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

«Лесенка успеха» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: первая ступенька - не понял, у него осталось много вопросов, вторая и третья ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, остались вопросы по новой теме, четвертая ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

Допускается словесное оценивание - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

#### **2. Четырехбалльная система.**

#### **3. Накопительная система оценки – Портфель достижений.**

По итогам 1 и 2 полугодия в 1 классе учитель осуществляет мониторинг, где оценивает уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Диагностика и оценка сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдений.

В мониторинге оцениваются 4 вида УУД:

- личностные
- регулятивные
- познавательные
- коммуникативные

Во 2 – 4 классах используются по следующие виды внутришкольной аттестации:

- текущие;
- итоговые

## **2.9. Нормы отметок по предметам:**

### **Русский язык.**

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, контрольных словарных диктантов, изложений, сочинений.

Диктант (словарный диктант) служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение, сочинение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

#### **Диктант**

##### **Объем диктанта:**

**1 класс** – 15 -17 слов

**2 класс** – I-II четверть – 25-35 слов.

III-IV четверть – 35-52 слова.

**3 класс** – I-II четверть – 45-53 слова.

III-IV четверть – 53-73 слова.

**4 класс** – I-II четверть – 58-77 слов.

III-IV четверть – 76-93 слова.

##### **Отметка:**

«5» – нет ошибок

«4» – не >2 ошибок

«3» - 3-5 ошибок

«2» – >5 ошибок

##### **Учет ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах считаются как 2 ошибки.

##### **Ошибкой считается:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и ставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

##### **Примечание**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем

ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

### **Грамматическое задание**

«5» – всё правильно

«4» – не <  $\frac{3}{4}$  задания

«3» - не <  $\frac{1}{2}$  задания

«2» – нет >  $\frac{1}{2}$  задания и более

### **Контрольное списывание**

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений

«4» – 1 ошибка или 1-2 исправления

«3» - 2 -3 ошибки

«2» – 4 и более ошибок

### **Словарный диктант**

#### **Объем:**

2 класс -8 10 слов

3 класс – 10 – 12 слов

4 класс – 12 – 15 слов

#### **Отметки:**

«5» – нет ошибок

«4» – 1 ошибка, 1 исправление

«3» - 2 ошибки, 1 исправление

«2» – 3-5 ошибок

#### **Тест**

«5» - верно выполнено более  $\frac{3}{4}$  заданий.

«4» - верно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий.

«3» - верно выполнено  $\frac{1}{2}$  заданий.

«2» - верно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

#### **Изложение**

«5» – 1-2 исправления

Правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок.

«4» – 1-2 ошибки, 1-2 исправления

Незначительно нарушена последовательность изложения мыслей,

Имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

«3» - 3-6 ошибок, 1-2 исправления

Имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь

«2» – 7 -8 ошибок, 3-5 исправлений

Имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь

#### **Сочинение**

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются

Единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности.

1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь.

3 – 6 орфографических ошибок, 1 – 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь. 7 -8 ошибок, 3-5 исправлений

**Проверка и оценка знаний, умений и навыков по грамматике, правописанию, развитию речи.**

**Оценка устных ответов.**

**Устный опрос** является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются **следующие критерии:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения и культура речи.

**Полный ответ ученика**, особенно II - IV классов, должен представлять собой **связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала:**

- умения подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами,
- опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.),
- слова на определенные правила, объяснять их написание,
- самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звуко - буквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- 1) дает полный и правильный ответ;
- 2) обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- 3) подтверждает ответ своими примерами;
- 4) самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснений написания слов и употребления знаков препинания;
- 5) отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

**Отметка «4»** ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает одну - две неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

- 1) отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
- 2) затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;
- 3) допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только, с помощью учителя;
- 4) излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Грубыми считаются ошибки в изложении основных программных правил и теоретических положений, которые к моменту проверки должны быть основательно изучены и закреплены. Наиболее распространенными из них являются механическое запоминание (засубривание) правил, определений, понятий, неумение подобрать свои примеры,

применить их на практике.

Знания учащихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

## **Математика**

### **Задачи**

«5» – без ошибок

«4» – 1-2 негрубые ошибки

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки

«2» – 2 и более грубых ошибок

### **Комбинированная работа**

«5» – без ошибок

«4» – 1-2 грубые и 1-2 негрубые ошибки (в задачах грубых ошибок не должно быть)

«3» - 3 грубые и 3-4 негрубые ошибки (в задачах ход решения верен)

«2» – 4 грубые ошибки

### **Контрольный устный счет**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 ошибок и более

### **Контрольная таблица умножения**

«5» - без ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

«2» - 3 ошибки и более

### **Грубые ошибки:**

вычислительные ошибки в задачах и примерах,

незнание порядка арифметических действий,

неправильное решение задачи (пропуск действий, лишние действия, неправильный выбор действий),

не доведение до конца решения задачи, примеров,

невыполненное задание.

### **Негрубые ошибки**

нерациональный прием вычислений,

неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи,

неверно сформулированный ответ задачи,

неправильное списывание данных (чисел, знаков),

не доведение до конца преобразований.

За грамматические и орфографические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается, но все ошибки исправляются.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

### **Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

### **Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

- неправильное произношение математических терминов.

### **Снижение отметки «за общее впечатление» допускается, если:**

- в работе имеется не менее 2-х неаккуратных исправлений;

- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных

сокращений слов, отсутствуют красные строки).

## **Особенности организации контроля по литературному чтению**

### **Критерии оценивания разных видов работ**

Чтение как вид речевой деятельности требует особого подхода к оценке качества знаний, умений и навыков обучающихся в начальной школе. В «Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу» указано, что выпускники начальной школы должны уметь читать осознанно текст про себя без учёта скорости.

Контроль скорости чтения учитель может проводить по своему усмотрению, чтобы иметь представление, как происходит постепенное её приращение у каждого ученика, и осуществлять необходимую коррекцию. При оценивании техники чтения следует учитывать следующие его параметры:

- способ чтения (для чтения вслух);
- правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением литературного произношения (для чтения вслух);
- его осознанность;
- выразительность (для чтения вслух);
- скорость (оптимальная для понимания текста или неоптимальная).

Желательно контроль проводить в индивидуальной форме, которая дает учителю достаточно полное представление об уровне сформированности данного навыка у обучающихся.

Для проверки детям предлагается прочитать незнакомый текст, доступный по содержанию, с которым они предварительно познакомились, прочитав про себя. Учитель путем фиксации допущенных при чтении ошибок, определения числа необоснованных пауз, времени затраченного на чтение, ответов на поставленные вопросы оценивает уровень освоения навыка чтения учащимися.

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и "про себя"); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Ошибки:**

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

### **Недочеты:**

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

### **Особенности организации контроля по чтению**

**Текущий контроль** по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

**Тематический контроль** проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

**Итоговый контроль** по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения "про себя" проводится фронтально или группами.

**Проверка навыков чтения** учащихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и разбором текстов учебной книги. Ученическое чтение оценивается с учетом программных требований для каждого класса.

При выставлении учащимся оценки по чтению необходимо одновременно учитывать: понимание прочитанного текста, способ, правильность, беглость, выразительность чтения, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

### **2 класс**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он:

понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами;

верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;

умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он:

понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком, с постепенным переходом на чтение целыми словами, допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.), при соблюдении интонации конца предложения;

правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;

знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он:

осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя; читает отрывисто по слогам;

допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;

пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;

знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

**Отметка «2»** ставится ученику в том случае, если он:

читает по буквам;

не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;

при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

### **3 класс**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он:

понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами, слова сложной слоговой структуры прочитывает по слогам;

читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы;

самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;

понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц и описания природы; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он:

читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова — по слогам, допускает 1 — 2 ошибки в словах, в соблюдении — пауз и логических ударений;

допускает 1 - 2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части, нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя;

правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно;

знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы и др.).

**Отметка «3»** ставится ученику, если он:

читает по слогам и только отдельные слова читает целиком, допускает 3 — 5 ошибок (замена, пропуск перестановка букв, слогов, слов и постановка ударений в словах);

последовательно передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части с помощью наводящих вопросов учителя, при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя;

воспроизводит наизусть стихотворение, но знает его нетвердо, читает монотонно.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он:

читает монотонно, по слогам, только отдельные слова читает целиком;

допускает более 6 ошибок; искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;

при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

### **4 класс**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он:

читает осознанно, бегло, правильно, с использованием средств выразительности, сознательно, правильно с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию;

полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;

самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое);

знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он:

читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы;

делает 1 - 2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз; составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно); самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно;

читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он:

читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), монотонно, недостаточно выразительно;

допускает при чтении от 3 до 5 ошибок;

передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план с помощью наводящих вопросов учителя;

воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он:

читает текст по слогам и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и т. п., слабо понимает прочитанное, не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок;

пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок;

не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя;

при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

**При оценке домашнего чтения** предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки.

**Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика.**

**Объем прочитанного на оценку** должен быть не менее:

во II классе — 1 / 4 стр.,

в III классе — 1 / 3 стр.,

в IV классе — 1 / 2 стр. учебной книги для чтения.

**При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умениями работать с текстом.**

**Итоговые проверки навыка чтения проводятся два раза в год: в конце I и II полугодий.**

#### **Оценивание техники чтения.**

**Техника чтения включает следующие компоненты навыка чтения:**

1. Способ чтения.
2. Правильность.
3. Выразительность.
4. Темп чтения.
5. Понимание.

**Способы чтения:**

1. Побуквенное (Б).
2. Слоговое (отрывистое, плавное) (СГ).
3. Целыми словами (ЦСЛ).
4. Фразами (Ф).

**Правильность чтения. Ошибки при чтении:**

- а) замены;
- б) вставки;
- в) пропуски;
- г) перестановки;
- д) искажения;

- е) повторы;
- ж) неправильное ударение.

**Выразительность чтения:**

- а) интонация;
- б) паузы;
- в) логические ударения;
- г) соблюдение знаков препинания (? ! , : );
- д) тембр голоса.

**Понимание.** При оценке понимания учитывается **2 плана содержания текста:**

- **предметный план** – описание обстановки, действующие лица, диалоги, мысли, рассуждения, события;

- **смысл предметного плана** – о чем говорится в тексте, что хотел сказать нам писатель?

**Темп чтения (нормы к концу года):**

1 класс – 25-30 слов в минуту;

2 класс – 40-50 слов в минуту;

3 класс – 65-75 слов в минуту;

4 класс – 85-95 слов в минуту.

**I полугодие.**

Класс/отметка	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Норма чтения	-	<b>30 - 40 слов</b>	<b>50 - 60 слов</b>	<b>70 - 80 слов</b>
«5»	-	ЦСЛ, без ошибок более 40 слов	ЦСЛ, без ошибок более 60 слов	ЦСЛ. без ошибок более 80 слов
«4»	-	СГ, плавное, 1-2 ошибки, 30-40 слов	ЦСЛ, 1-2 ошибки, 50-60 слов	ЦСЛ, 1-2 ошибки. 70-80 слов
«3»	-	СГ, 3-5 ошибок, 25-30 слов	ЦСЛ 3-5 ошибок, 45-50 слов	ЦСЛ, 3-5 ошибок, 65-70 слов
«2»	-	Б, ошибки, до 25 слов Не понимает	СГ, ошибки, до 45 слов Не понимает	ЦСЛ, ошибки, до 65 слов Не понимает

**II полугодие.**

Класс/ отметка	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Норма чтения	<b>25 - 30 слов</b>	<b>40 - 50 слов</b>	<b>65 - 75 слов</b>	<b>85 - 95 слов</b>
«5»	СГ, ЦСЛ, без ошибок, более 30 слов	ЦСЛ, без ошибок, более 50 слов	ЦСЛ, без ошибок, более 75 слов	ЦСЛ, без ошибок, более 95 слов

«4»	СГ, плавное, 1-2 ошибки, 25-30 слов	ЦСЛ, 1-2 ошибки, 40-50 слов	ЦСЛ, 1-2 ошибки, 65-75 слов	ЦСЛ, 1-2 ошибки, 85-95 слов
«3»	СГ, 3-5 ошибок, 20-25 слов	ЦСЛ, СГ, 3-5 ошибок, 35-40 слов	ЦСЛ, 3-5 слов, 60-65 слов	ЦСЛ, 3-5 ошибок, 80-85 слов
«2»	Б, ошибки, до 20 слов Не понимает	СГ, ошибки, до 35 слов Не понимает	СГ+ЦСЛ, ошибки, до 60 слов Не понимает	СГ, ЦСЛ, ошибки, до 80 слов Не понимает

### **Чтение наизусть**

**Отметка "5"** - твердо, без подсказок (ученик может воспользоваться 1 подсказкой), знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка "4"** - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Отметка "3"** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Отметка "2"** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

### **Выразительное чтение стихотворения**

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

**Отметка "5"** - выполнены правильно все требования

**Отметка "4"** - не соблюдены 1-2 требования

**Отметка "3"** - допущены ошибки по трем требованиям

**Отметка "2"** - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

### **Чтение по ролям**

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

**Отметка "5"** - выполнены все требования

**Отметка "4"** - допущены ошибки по одному какому-то требованию

**Отметка "3"** - допущены ошибки по двум требованиям

**Отметка "2"** - допущены ошибки по трем требованиям

### **Пересказ**

**Отметка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков. (Ученик может допустить 1-2 ошибки, неточности, но сам исправляет их)

**Отметка "4"** - допускает 1-2 ошибки, неточности

**Отметка "3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Отметка "2"** - не может передать содержание прочитанного.

### **Проверочные работы**

Проверочные диагностические работы проводятся после изучения каждой темы. Каждая диагностическая работа состоит из основной и дополнительной части. Все задания

позволяют установить уровень овладения учениками общеучебными умениями после изучения конкретной темы курса: навыками осознанного чтения, умение работать с художественным текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно учиться и формироваться как «грамотные читатели». Использование конкретной проверочной работы после освоения определенной темы позволяет проследить динамику формирования предметных и метапредметных навыков, необходимых для всего процесса обучения по предмету «Литературное чтение»

Выполнение каждого задания фиксируется в процентном отношении, потом общее число суммируется и делится на количество заданий. Таким образом, получается итоговый результат, который переводит в оценку:

**Отметка «5»** - ученик набрал 90 -100%;

**Отметка «4»** - ученик набрал 89 – 70%;

**Отметка «3»** - ученик набрал 69 – 50%;

**Отметка «2»** - ученик набрал 49 – 30%.

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки.

Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика. Объем прочитанного на оценку должен быть не менее: в 1-м классе - 1/4 страницы, во 2-м классе -1/3 страницы, в 3-м классе -1/2 , в 4-м классе 3/4 страницы учебной книги для чтения.

При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умением работать с текстом.

Итоговые проверки навыка чтения проводятся 2 раза в год; в конце I и II полугодий.

### **Окружающий мир**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

#### **Оценивание устных ответов**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к контрольной работе; не более 4–6 ошибок или недочётов по текущему материалу; не более 3–5 ошибок или 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытие обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации, либо ошибочность её основных положений.

#### **Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки**

##### **Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она

является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе–рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### **Недочёты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей.

#### **Оценивание практических работ**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного; наличие 2–3 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к контрольной работе; не более 4–6 ошибок или недочётов по текущему материалу; не более 3–5 ошибок или 8 недочётов по пройденному учебному материалу.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу.

#### **Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки**

##### **Ошибки:**

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и в плане, затруднения в правильном показе изученных объектов.

##### **Недочёты:**

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

3. Для тренировочных и самостоятельных работ используется рабочая тетрадь. Контрольные работы выполняются учащимися в тетрадях для контрольных работ.

Итоговые отметки выставляет в дневник учащегося классный руководитель. Текущие отметки фиксируются в тетради ученика, в дневнике, в классном (электронном) журнале. Контроль за соответствием отметок, выставленных в классном (электронном) журнале, отметкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет классный руководитель.

В классном (электронном) журнале средний балл ставится из расчета 4,6 и выше – «5», 3,6 и выше – «4», 2,6 и выше – «3» (решение методического объединения учителей начальных классов от 28.08.2017 г.).

Администрация МБОУ СОШ № 84 управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580859

Владелец Краева Ирина Степановна

Действителен с 28.02.2024 по 27.02.2025