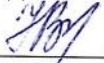


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МБОУ СОШ № 84

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов
руководитель ШМО



Васильева Н.С. г.

Протокол №1 от «28» 08. 2023
г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



Рябкова Е.В.

Протокол №1 от «29» 08. 2023

УТВЕРЖДЕНО

директор



Краева И.С.

Приказ № от «30» 08. 2023 г.

Рабочая программа

«Подготовка к школе»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол № 1
от «30 » августа 2023 г.

Екатеринбург, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовка к школе» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова, рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- Увеличение объемов внимания и памяти.
- Развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
- Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений.

- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий.
- Сохранение и укрепление здоровья;
- Развитие личностных качеств: формирование ценностных установок и ориентаций на учебу, развитие творческой активности, формирование и развитие психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Математика и логика», «Развитие речи», «Технология (развитие мелкой моторики)».

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 5-минутным перерывом. Программа рассчитана на 28 недель.

Занятия комплексные. В ходе занятия происходит постоянная смена видов деятельности, проводятся физминутки, которые не дают детям утомиться. Первая часть занятия отводится на развитие математических представлений, логического мышления, развитие мелкой моторики. Вторая часть занятия направлена на развитие речи детей, обучение грамоте, знакомство со звуками, далее отработку навыков чтения и подготовку руки к письму.

Ценностные ориентиры

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться,
- благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- использовать основные правила построения линейного орнамента.

Содержание программы

Математика и логика

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения**:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;

- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
- производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Развитие речи.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

Целью данного курса является – овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка. Эта цель обучения дошкольников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

Учебно - тематический план

Технология (Развитие моторики и творческих способностей)

№ занятия	тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Знакомство с искусством оригами. Виды бумаги. Яблоко. Пальчиковая гимнастика. Лепка. Фрукты. Загадки о фруктах.	2
2.	Лепка. Гриб. Загадки о грибах. Пальчиковые игры. Аппликация. Грибок.	2
3.	Аппликация. Осенний лист. Стихи русских поэтов об осени. Пальчиковая гимнастика. Графические упражнения. Шнуровка. Самомассаж рук.	2
4.	Техника складывания. Лодочка. А. Барто «Кораблик». Пальчиковые игры. Аппликация. Лодочка. Игра «На волнах».	2
5.	Оригами. Собачка. Беседа о собаке. Пальчиковые игры. Пластилинография. Самомассаж рук.	2

6.	Аппликация. Цветы. Разнообразие цветочного мира. Беседа о цветах. Пальчиковая гимнастика. Загадки о цветах. Чтение стихотворений о цветах.	2
7.	Лепка. Ёжик (с использованием семечек). Разучивание загадки. Пальчиковые игры.	2
8.	Аппликация. Домик. Пальчиковая зарядка. Конструирование. Забор из полосок. Самомассаж рук.	2
9.	Оригами. Рыбки. II варианта складывания. Загадки. Пальчиковые игры.	2
10.	Аппликация. Рыбки. Беседа о разнообразии подводного мира. Пальчиковая гимнастика. Коллективная работа «Аквариум»	2
11.	Складывание бумаги способом гофрирования (знакомство с техникой складывания бумаги). Пальчиковые игры.	2
12.	Оригами. Бабочка. Просмотр презентации «Разнообразные цвета». Зарядка для пальчиков. Гофрирование. Бабочка. Игра «Чей цветок?»	2
13.	Лепка. Помидор. Отгадывание загадок об овощах. Пальчиковая зарядка. Пластилинография. Лук. Самомассаж рук.	2
14.	Оригами. Стакан. Беседа о правилах поведения за столом. Пальчиковые игры.	2
15.	Конструирование из бумаги. Машинка. Беседа о ПДД. Пальчиковая зарядка.	2
16.	Аппликация. «Ёлочка». Прослушивание песенки о ёлочке. Пальчиковые игры. (На втором занятии сделанную ёлочку украсить игрушками из пластилина). Беседа о празднике.	2
17.	Оригами. Котятa. Разучивание потешки. Пальчиковые игры. Лепка. Кошка. Рассказы детей о кошке (по наблюдениям). Пальчиковая зарядка.	2
18.	Конструирование. Тележка из полосок. Самомассаж рук.	2
19.	Плетение. Коврик из бумаги. Пальчиковые игры.	2
20.	Лепка. Посуда. Загадки. Пальчиковая зарядка. Конструирование. Узор на чашке из треугольников. Самомассаж рук.	2
21.	Аппликация. Снеговик. Разучивание стишка. Пальчиковые игры. Пластилинография. Шишка.	2
22.	Оригами. Самолётик. Пальчиковая гимнастика. Аппликация. «Самолётик в небе». Игра «Лётчик».	2

23.	Лепка. Самолёт. Самомассаж рук. Пластилинография. Птичка. Беседа о птицах.	2
24.	Аппликация. Цыплёнок. Пальчиковые игры. Завершение работы (обклеивание фигуры ватными комочками).	2
25.	Оригами. Шкатулочка. Пальчиковая гимнастика. Конструирование. Узор для шкатулки из геометрических фигур. Самомассаж рук.	2
26.	Объемные фигуры из бумаги. Снегурочка. Пальчиковая гимнастика. Оригами. Снежинка.	2
27.	Аппликация. Узор на окне (использование манки). Разучивание загадки. Шнуровка. Снежинка. Пальчиковые игры.	2
28.	Пластилинография. Зайка. Беседа о зайце. Пальчиковые игры. Лепка. Зайка (летом и зимой).	2

Развитие речи

№ занятия	тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Вводное занятие. В школе. Чистоговорки. Составление рассказа о школе.	2
2.	Речевой тренинг. Ассоциативные цепочки к слову «город». Этикет.	2
3.	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Обогащение предметного словаря. Чтение и рассказывание стихов об осени.	2
4.	Деревья. Загадки о деревьях. Сравнительно-описательные рассказы. Ассоциативные цепочки к слову осень.	2
5.	Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Пальчиковая гимнастика «Капуста». Игры: «Собираем урожай», «Повара и овощи».	2
6.	Сад. Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов.	2
7.	Лесные ягоды. Загадки о ягодах. Игра «Назови ласково». Пальчиковая гимнастика «В лес идём мы погулять». Чтение сказки «Дудочка и кувшинчик». Ответы на вопросы к сказке. Знакомство с пословицами. Правила безопасного поведения в лесу.	2
8.	Грибы. Речевой тренинг. Пальчиковая гимнастика	2

	«Много мы грибов набрали». Чтение сказки В.Сутеева «Под грибом». Беседа по содержанию сказки. Театрализованные игры - загадки по мотивам сказки. Игры: «Слова на оборот и слова-друзья».	
9.	Подготовка птиц и животных к зиме. Пальчиковая гимнастика «Кто спит зимой». Слушание рассказа «Пора к зиме готовиться». Рассказы - описания. Игры – драматизации.	2
10.	Правила дорожного движения. Речевой тренинг (игры). Ассоциативные цепочки к словам «пешеход», «светофор». Чтение и разучивание стихотворения «Светофор».	2
11.	Предметы личной гигиены. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ названий предметов личной гигиены. Угадай слово по первому слогу. Слушание стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр».	2
12.	Одежда. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Классификация предметов. Загадки об одежде. Развитие связной речи.	2
13.	Игрушки. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ названий игрушек. Угадай слово по первому слогу. Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	2
14.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Продукты питания. Драматизация сказки «Три медведя» Речевой этикет: «Правила поведения в гостях».	2
15.	Мебель. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ названий мебели. Угадай слово по первому слогу. Составление рассказа «Моя комната»	2
16.	Человек. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Угадай слово по первому слогу. Диалог.	2
17.	Транспорт. Виды транспорта. Чистоговорки. Активизация словаря. Развитие речи.	2
18.	Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Зимние месяцы. Обогащение предметного словаря. Чтение и рассказывание стихов о зиме.	2
19.	Зимние забавы. Пальчиковая гимнастика. Активизация словаря. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зимние забавы».	2
20.	Дом и его части. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов.	2

	Звуко-слоговой анализ слов.	
21.	Зимующие птицы. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	2
22.	Речевой этикет. Слова - вежливости. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.	2
23.	Речевой этикет. Слова-благодарности. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.	2
24.	Защитники Отечества. Ассоциативные цепочки к словам «герой, защитник». Чтение и заучивание стихов о защитниках Отечества. Развитие речи.	2
25.	Семья. Активизация предметного словаря, словаря признаков, глаголов и наречий. Звуко-слоговой анализ слов. Составление рассказа «Моя семья»	2
26.	Космос. Ассоциативные цепочки к слову «космос». Активизация предметного словаря, словаря признаков, глаголов и наречий. Звуко-слоговой анализ слов. Чтение рассказов о космосе. Заучивание стихов о космосе. Развитие связной речи.	2
27.	Домашние помощники (электроприборы). Речевой тренинг. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	2
28.	Я живу в России. Ассоциативные цепочки к слову «Россия». Активизация предметного словаря, словаря признаков, глаголов и наречий. Заучивание стихов о России. Развитие связной речи.	2

Математика и логика

№ занятия	тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам)	2
2.	Логические задачи (продолжение логического ряда)	2
3.	Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек.	2
4.	Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).	2
5.	Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	2

6.	сравнение предметов по размерам. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Конструирование из палочек.	2
7.	Сравнение предметов по длине и высоте. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Конструирование из палочек.	2
8.	Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета). Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	2
9.	Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек	2
10.	Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).	2
11.	Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек.	2
12.	Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	2
13.	Ориентировка в пространстве. Направления движение: слева, справа, вверху, внизу. Логические задачи (нахождение логических связей). Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).	2
14.	Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (графический диктант по клеточкам).	2
15.	Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.	2
16.	Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.	2
17.	Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	2
18.	Звезды морские и геометрические. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета).	2

19.	Пятиугольник. Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении. Графические работы (графический диктант). Конструирование из палочек.	2
20.	Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	2
21.	Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).	2
22.	Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание)	2
23.	Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	2
24.	Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).	2
25.	Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий).	2
26.	Решение задач. Знакомство с трапецией. Конструирование из палочек. Графические работы.	2
27.	Решение задач. Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий. Логические задачи (математический конкурс). Графические работы (рисование по памяти).	2
28.	Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам).	2

Литература

- 1.Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.]—М. :Просвещение, 2012.
- 2.БугрименкоЕ. А., ВенгерА. Л. и др. Готовность детей к школе.—М.,1992.
- 3.Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? —М.: Ювента, 2005.

4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
6. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
7. Чуракова Н. А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. — М.: Академкнига, 2010.
8. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580859

Владелец Краева Ирина Степановна

Действителен с 28.02.2024 по 27.02.2025