

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84**

---

620048, г. Екатеринбург, Листопадная, 4 тел. (факс): (343) 255-99-99. E-mail: [soch84@eduekb.ru](mailto:soch84@eduekb.ru)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 84  
Т.А. Плехина  
Приказ №198 от 31.08.2020



**Проект «Будущее России»**

*гражданско-патриотическое воспитание обучающихся*

**на 2020-2023 гг.**

## Раздел 1. Аннотация проекта

Наименование и адрес автора	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 620085, г. Екатеринбург, ул. Листопадная, 4 телефон 255-99-99 факс (343) 255-99-99 e-mail school- 84@mail.ru
Имя, должность и адрес контактного лица: Лицо, которому можно адресовать корреспонденцию и возникшие вопросы.	Удовиченко Елена Сергеевна, заместитель директора по ВР  <a href="mailto:helen_ekb@mail.ru">helen_ekb@mail.ru</a>
Название проекта	Будущее России (гражданско-патриотическое воспитание обучающихся)
Ф.И.О. автора проекта	Удовиченко Елена Сергеевна, заместитель директора по ВР
Контактные данные (почтовый адрес, телефон, E - mail)	<a href="mailto:helen_ekb@mail.ru">helen_ekb@mail.ru</a> 255-99-99
Обоснование актуальности	<p>Воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость, – одна из приоритетных задач, стоящих перед обществом. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.</p> <p>Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за её социализацию и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.</p> <p>Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.</p> <p>Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью информационного подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический,</p>

	<p>нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.</p>
<p><i>Краткая аннотация проекта</i> В данном разделе кратко излагается содержание основных разделов проекта</p>	<p>В 1 разделе дается аннотация проекта «Будущее России».          Во 2 разделе раскрывается актуальность проекта для МБОУ СОШ №84.          В 3 разделе определена целевая аудитория участников проекта – обучающиеся, родители, педагоги МБОУ СОШ № 84, предполагаемые социальные партнеры школы.          В 4 разделе сформулирована цель проекта - создание условий для устойчивого формирования российской идентичности обучающихся через развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.          В 5 разделе показаны ожидаемые результаты, возможные риски и проблемы в ходе реализации проекта, а также механизмы их изучения и прогнозирования.          6 раздел представляет собой перспективный план мероприятий.          В разделе 7 и 8 – возможные риски и перспективы развития.          Завершает проект прогноз: как выполнение проекта будет воздействовать на статус МБОУ СОШ № 84, его положение среди других школ, в военном городке, среди социальных партнеров.</p>
<p>Описание проекта: (а) Почему необходим проект? Обоснование необходимости проекта.</p>	<p>МБОУ СОШ № 84 расположена в 19 военном городке Чкаловского района. Она несколько «изолирована» от остального района: забор, пропускная система, с 3-х сторон - лесной массив. Школа удалена от современных жилых кварталов, центров досуга и культуры, очагов активной общественной жизни. В школе редко проходят районные мероприятия, семинары, соревнования. Некоторые педагоги района даже не представляют, где школа расположена и чем она живет.          Но и в городке школа в последние 5-7 лет стала «несистемным» объектом, так как научно-исследовательский центр, являющийся первопричиной образования военного городка, оторгнул от себя как жилой фонд, так и объекты социальной значимости. За долгие годы сотрудничества школы и воинской части были выработаны прекрасные традиции воспитания гражданина и патриота силами Офицерского собрания, Совета ветеранов, Совета солдатских матерей, Дома офицеров и т.д. Но теперь эти традиции в прошлом.          При этом школа является зеркалом всех современных проблем и противоречий общества. В замкнутом пространстве с трудностями социализации и формирования гражданской идентичности подрастающего поколения школьному сообществу справиться невозможно!          Есть только один путь – расширение социального партнерства, в том числе с другими образовательными учреждениями, государственными и общественными организациями.</p>
<p>(б) Цели и задачи проекта</p>	<p>Цель проекта: создание условий для устойчивого формирования российской идентичности обучающихся через развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.          Задачи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать воспитательное пространство на основе взаимодействия и партнерства школы и социальных институтов воспитания.</li> <li>• формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;</li> <li>• развивать гражданственность и национальное самосознание подростков;</li> <li>• создать условия для реализации каждым воспитанником собственной гражданской позиции через деятельность органов детского самоуправления;</li> <li>• развивать и углублять знания об истории и культуре Свердловской области, Екатеринбурга, «малой родины»;</li> <li>• формировать у детей чувства гордости за героическое прошлое своей родины;</li> <li>• осуществлять физическое развитие воспитанников, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>• совершенствовать методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;</li> <li>• активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию классных коллективов;</li> <li>• воспитывать у подростков готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях, самообороне.</li> </ul>
<p>(в) Основные мероприятия проекта с указанием сроков проведения</p>	<p>I этап: проектный – апрель-июнь 2020г.  II этап: практический – сентябрь 2020 г.- апрель 2023 г.  III этап: аналитический – май-июнь 2023 г.  IV этап: перспективный - август 2023 г. - сентябрь 2023 г.</p>
<p>(г) Какие конкретные количественные результаты Вы планируете получить в ходе реализации проекта?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания посредством активного социального взаимодействия – до 90%.</li> <li>2. вовлечение в работу по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию представителей всех субъектов образовательной деятельности – до 90%.</li> <li>3. увеличение интегративного показателя личностного роста обучающихся и уровня сформированности нравственного потенциала личности – до 100%.</li> <li>4. увеличение числа обучающихся (от общего кол-ва обучающихся), участвующих в конкурсах и проектах гражданско-патриотической направленности - не менее чем на 20% за учебный год.</li> <li>5. увеличение качественного показателя конкурсного участия в проектах гражданско-патриотической направленности – до 60%.</li> <li>6. увеличение числа мероприятий и проектов, инициированных субъектами МБОУ СОШ №84, направленных на развитие гражданской позиции, социальной активности обучающихся, волонтерских практик – до 25.</li> <li>7. увеличение участия социальных партнёров МБОУ СОШ №84 в образовательной деятельности школы – до 60%.</li> </ol>

<p>Мониторинг и оценка результатов (а) Кто и как будет руководить проектом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• руководитель ОО – внешнее сопровождение проекта;</li> <li>• руководитель проекта – общее руководство проектом, осуществление мониторинга (опрос, анализ, анкетирования, систематизация), координация деятельности классных руководителей, проведение консультаций и семинаров, связь с социальными партнерами;</li> <li>• педагоги ОО – реализация деятельности по направлениям проекта;</li> <li>• представитель родительской общественности – координация совместной работы с родителями.</li> </ul>
<p>(б) Как и когда вы будете оценивать промежуточные и конечные результаты</p>	<p>Промежуточные отчеты по деятельности по проекту «Будущее России» представляются общественности в виде круглых столов, педагогических советов, семинаров, конференций для педагогов, родителей и социальных партнеров согласно плану работы.</p> <p>Результаты деятельности по содержанию проекта оформляются в виде пресс-релизов и размещаются на стендах и сайте школы, а также направляются социальным партнерам.</p> <p>Конечный результат предьявляется в виде аналитического отчета с презентацией достигнутых результатов в количественных и качественных показателях.</p>
<p>(в) На какой общий долгосрочный результат нацелен проект?</p>	<p>2020-2023 гг.</p> <p>Конечным результатом функционирования системы гражданско-патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем подростков, высокая гражданская позиция, отождествление обучающихся себя с российским народом, определяющим будущее России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в познавательной сфере - развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;</li> <li>• в историко-краеведческой - осознание ответственности за судьбу своего края, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;</li> <li>• в социальной - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;</li> <li>• в духовно-нравственной сфере - осознание воспитанниками высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.</li> </ul>

## Раздел 2. Актуальность проекта

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В условиях цивилизационных вызовов проект «Будущее России» направлен на становление и формирование таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция. Патриотические чувства не возникают у людей сами по себе. Среда, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе – это все формирует патриотизм. В патриотизме народа – сила государства. Любому обществу нужны мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать, учиться на его благо, и в случае необходимости встать на его защиту.

МБОУ СОШ №84 уникальна своим территориальным месторасположением – территория закрытого 19 военного городка, что, несомненно, не могло не сказаться на истории и традициях её воспитательного развития. В течение 25 лет в микросоциуме городка, по инициативе школы,

функционировал единый воспитательно-образовательный комплекс 19 военного городка (ЕВОК), в который входили все социальные институты городка под паритетным руководством администрации школы и руководством 48 ЦНИИ Министерства обороны РФ, командованием войсковой части 47051. В связи с реорганизацией, оптимизацией в системе ВС РФ деятельность комплекса свелась на фрагментарную работу ЕВОК, а позже на автономную деятельность его структурных подразделений. Осознавая силу заложенных традиций, кадровый и материально-технический потенциал, особенности контингента обучающихся МБОУ СОШ №84 (ежегодно более 30% обучающихся – дети военнослужащих, 30% - дети из семей, проходящих службу в ЦНИИ) приоритет школьного гражданско-патриотического воспитания, школа снова выступает инициатором социального партнерства внутри 19 военного городка, в том числе с другими образовательными организациями, государственными и общественными учреждениями.

### Раздел 3. Характеристика целевой аудитории

Проект рассчитан на обучающихся, родителей, педагогов МБОУ СОШ № 84, общественные организации, военно-патриотические клубы, ВУЗы и СМИ г. Екатеринбурга.

Особый интерес представляет собой ученическое сообщество.

40% учеников – дети из семей, где родители являются кадровыми военными, из них треть меняет 2-3 школы за время обучения.

Около 30% - дети из семей научных работников, чья служба также связана с военной спецификой.

80% обучающихся проживает в 32 и 19 военных городках, где быт, традиции, окружение связаны с режимом, военным укладом, с людьми в погонах.

5-10% выпускников 4-х классов поступают в кадетские и суворовские училища. 30-50% юношей - выпускников 11-х классов - стремятся продолжить военную династию или получить профессию, связанную с безопасностью, медициной, военной техникой, правом.

10% обучающихся проживали в пограничных районах или в странах СНГ (по месту службы родителей): Таджикистан, Азербайджан, Казахстан, Узбекистан, Абхазия, Белоруссия и т.д. Некоторые из обучающихся являются носителями культуры других народов, вливаясь, при этом в российскую нацию. Другим, наоборот, доводилось привыкать к новым традициям, мировоззрению, не теряя своей российской идентичности.

Но, тем не менее, остается проблемой формирование российской идентичности, осознание своей гражданской позиции («Я – россиянин», «Я – житель Екатеринбурга, Чкаловского района», «От меня зависит будущее процветание, безопасность, развитие «малой» и «большой» Родины).

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – совет школы, родительский комитет, попечительский совет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей Программу развития школы, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

Социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность должна расширить круг общения всех участников образовательного процесса, позволить учащимся получить социальный опыт и способствовать формированию их мировоззрения.

№	Социальные партнеры	Планируемая совместная деятельность
	<b>Взаимодействие с органами власти и управления</b>	
1	Администрация Чкаловского района города Екатеринбурга	Взаимодействие по развитию потребности учащихся к активной социальной самостоятельной деятельности в интересах Отечества,
2	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в Чкаловском районе города Екатеринбурга, в	

	городе Полевской и в Сысертском районе	активное содействие инновационной деятельности образовательной
3	Чкаловская районная территориальная избирательная комиссия города Екатеринбурга	организации, поддержка и сопровождение одаренных детей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, содействие в
4	Городская инспекция безопасности дорожного движения	формировании здорового образа жизни и социальной ответственности
	Общественная приемная депутата Екатеринбургской Городской Думы шестого созыва 17 избирательного округа И.Ю.Плаксина	обучающихся. Вовлечение организаций в решение проблем школы.
5	ОПДН ОП № 1 Новоуральского ГО и МО МВД РФ п. Уральский	Организация в МБОУ СОШ №84 первичной, вторичной и третичной профилактики правонарушений и зависимостей у обучающихся. Профилактическая работа с семьями обучающихся. Организация совместных воспитательно-профилактических мероприятий в течение учебного года.
<b>Взаимодействие с учреждениями военно-патриотической направленности</b>		
6	Филиал ФГБУ «48 ЦНИИ МО РФ»	Взаимодействие с целью формирования у подростков патриотических чувств и активной гражданской позиции, активизации духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений; воспитания чувства гордости за героические деяния предков, верности конституционному и воинскому долгу по защите Отечества.
7	Войсковая часть 47051	
8	18 отдельная бригада радиоэлектронной борьбы ЦВО МО РФ	
9	Военный комиссариат Чкаловского района города Екатеринбурга	
10	Объединенная ракетно-космическая корпорация Федерации космонавтики России. Северо-Западная Организация.	
11	ФГКОУ Екатеринбургское Суворовское училище МО РФ	
12	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», г. Екатеринбург	
13	Свердловская областная общественная молодежная организация "Ассоциация патриотических отрядов "Возвращение"	
<b>Взаимодействие с учреждениями образования и культуры</b>		
14	ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж»	Сотрудничество в целях реализации направления «Школа – центр патриотического воспитания».
15	Муниципальное объединение библиотек БИЦ Чкаловский «Новая библиотека»	Взаимодействие по развитию потребности учащихся к получению информации, приобщения к культурным ценностям мировой и отечественной литературы. Библиотечные уроки. Создание благоприятных условий для развития учащихся с учетом индивидуальных особенностей. Музейные уроки
16	УрГЭУ, УрФУ, УрГПУ, УрГУПС, УрГЮУ, ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум», СООО «Уральский клуб нового образования», МАУ ДО Городской дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии», ГАУ СПО	Профориентационная деятельность: создание профильных классов, летняя сессия, олимпиадное движение, мастер-классы по профессиям, конкурсная деятельность, поддержка и сопровождение одаренных детей, в том числе партнерское взаимодействие с организациями науки

	СО «Уральский колледж технологии и предпринимательства», МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»	и культуры способствует адаптации выпускников в социуме.
17	Дом офицеров 19 военного городка	Совместные партнерские мероприятия для микросоциума 19 военного городка.
18	МБУКДО ДШИ №7	Совместные партнерские мероприятия для микросоциума 19 военного городка с участием педагогов организаций, учащихся и их родителей. Взаимодействие по развитию потребности учащихся к развитию социокультурных ценностей, приобщения к духовно-нравственному наследию отечественной и мировой культуры.
<b>Взаимодействие с общественными организациями</b>		
19	Совет ветеранов 19 военного городка	По данному направлению продолжено формирование коммуникативных качеств, активной гражданской позиции обучающихся. Взаимодействие с данными субъектами помогает школе формировать компетенции обучающихся, способствовать духовно-нравственному становлению личности, облегчает знакомство с социальными моделями.
20	СООО ООИВА – «Инвалиды войны»	
21	Территориальная общественная организация инвалидов Чкаловского района «Маяк»	
<b>Взаимодействие с организациями физкультуры и спорта</b>		
22	МБОУ ДО Детско-юношеская спортивная школа №3 имени А.Д.Мышкина	Предоставление спортивных объектов для проведения учебно-тренировочных занятий по настольному теннису, совместные мероприятия по физической культуре и спорту для обучающихся школы, жителей 19 военного городка. Совместная образовательная деятельность в рамках реализации внеурочной деятельности МБОУ СОШ №84.
23	СК Федерации КУДО России в г.Екатеринбурге «Школа героев»	

#### Раздел 4. Цели и задачи проекта

**Цель проекта:** создание условий для устойчивого формирования российской идентичности обучающихся через развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

**Задачи:**



- выстраивать воспитательное пространство на основе взаимодействия и партнерства школы и социальных институтов воспитания;
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание подростков;
- создать условия для реализации каждым воспитанником собственной гражданской позиции через деятельность органов детского самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре Свердловской области, Екатеринбурга, «малой родины»;
- формировать у детей чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
- осуществлять физическое развитие воспитанников, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствовать методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию классных коллективов;
- воспитывать у подростков готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях, самообороне.

### **Раздел 5. Ожидаемые результаты и механизмы их оценки**

Конечным результатом функционирования системы гражданско-патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем подростков, высокая гражданская позиция, отождествление обучающихся себя с российским народом, определяющим будущее России:

- в познавательной сфере - развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;
- в историко – краеведческой - осознание ответственности за судьбу своего края, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере - осознание воспитанниками высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Оценка результативности реализации проекта «Будущее России» осуществляется на основе системы объективных критериев, которые основываются на принципы единства гражданско-патриотического сознания и гражданско-патриотической деятельности. Таким образом, критерии оценки результатов работы по гражданско-патриотическому воспитанию можно разделить на две группы.

**К первой группе** относятся критерии, отражающие процесс работы по гражданско-патриотическому воспитанию, деятельность, направленную на формирование и развитие патриотизма у обучающихся; характеризуются конкретными параметрами, соответствующими ее конечным результатам.

**Во вторую группу** входят критерии, оценивающие важнейшие стороны, свойства, качества той или иной конкретной личности, социальной группы, категории граждан, являющиеся результатом работы по развитию у них гражданско-патриотического сознания, готовности и способности достойного служения Отечеству.

### **Показатели критериев первой группы**

#### **а) количественные показатели:**

- количество мероприятий, проводимых по гражданско-патриотическому воспитанию;
- масштаб (уровень, статус) мероприятий, проводимых по гражданско-патриотическому воспитанию;
- процент участия обучающихся в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию;

- представительство различных категорий учащихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию (детей-сирот, "трудных" детей, других детей с асоциальным поведением);
- арсенал использования форм, методов и средств гражданско-патриотического воспитания;
- действующих объединений, (клуб, центр, площадка и пр.);
- военно-спортивных игр («Зарница», «15 отважных», «Орленок», «Юнармейцы», «Богатырская застава» и др.);
- количество проведенных научно-исследовательских работ по проблемам гражданско-патриотического воспитания.

**б) качественные показатели:**

- уровень подготовленности и результативности работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- уровень организационно-методического обеспечения работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- степень удовлетворенности работы по гражданско-патриотическому воспитанию (ее основными результатами);
- отношение участников мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию к результатам их проведения;
- готовность участников мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию после продолжительного периода времени к сознательной и активной самореализации в социально значимой деятельности на благо Отечества.

С помощью данных критериев результаты работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся могут быть определены тремя основными способами:

- а) по конечному результату гражданско-патриотического воспитания;
- б) по конкретным особенностям работы по гражданско-патриотическому воспитанию с точки зрения оптимального использования в процессе этой деятельности соответствующих средств, форм, методов, для решения тех или иных социально-педагогических задач в отношении различных категорий граждан;
- в) изучением, фиксированием (по системе определенных показателей) тех реально проявляемых изменений, которые произошли или происходят в личности (классе) как в объекте патриотического воспитания в результате его осуществления.

**Показатели критериев второй группы**

*Когнитивный (познавательный):*

- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей гражданственности, российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

*Мировоззренческо-ценностный:*

- осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно исторической и интегрированной ценности;
- осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет и др.);

- гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества;
- приоритетность ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, семейными, групповыми, корпоративными, национальными, политическими и др.;
- осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и судьбе Отечества (социально-ценностное самоопределение);
- убеждение в необходимости защиты национальных интересов России, возрождения ее силы и могущества.

*Мотивационно-потребностный:*

- потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития России;
- проявление устойчивого интереса к истории России, к проблемам и особенностям развития современного общества и государства;
- наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности личности, группы;
- позитивное отношение и интерес к Вооруженным Силам, другим войскам, воинским формированиям и органам, желание выполнить гражданский и воинский долг по защите Отечества;
- проявление смыслообразующих ценностных мотивов жизнедеятельности по созиданию и защите Отечества;
- наличие опыта патриотической мотивации в социально значимых видах деятельности;
- следование патриотическим принципам, проявление гражданской и патриотической позиции.

*Деятельностно-поведенческий:*

- готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты;
- совокупность навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства;
- социальная активность личности, группы в качестве субъекта патриотической деятельности;
- самореализация в качестве субъекта патриотической деятельности в одной или нескольких сферах общественной и государственной жизни;
- реальный вклад в развитие и укрепление России в одной (нескольких) сферах социально значимой деятельности;
- отстаивание и утверждение патриотизма как жизненно важного принципа в борьбе с русофобией, космополитизмом, маргинальностью, с его деформациями и извращениями как высшей ценности.

Знания и умения, определяющие сформированность российской идентичности, социальной компетенции обучающегося:

<b>Обучающийся должен знать</b>	<b>Обучающийся должен уметь</b>
1. Законы своей страны	1. Использовать законы для защиты своих интересов и интересов других людей
2. Свои права и обязанности	2. Отстаивать свою точку зрения, не нарушая прав других людей
3. Основные события из истории и традиции своей страны	3. Быть толерантным к окружающим людям
4. Государственную символику своей страны	4. Давать оценку событиям в политике, экономике, культуре, спорте в своей стране
5. Интересы своей страны в отношениях с другими государствами	5. Оформлять и использовать документы, обеспечивающие реализацию гражданских прав (например, социальную карту, различные заявления и т.п.)
6. Политические новости на карте мира	6. Принимать участие в жизни государства и общества (выборы, референдум)
7. Экономическое положение в стране	7. Использовать способности и возможности на благо своей страны (работа в молодежных и общественных организациях)

Оценка эффективности реализации проекта «Будущее России» осуществляется на основе мониторинга (опросы, анкетирование, тестирование и т.д.) в течение всех лет обучения детей.

#### **Уровни и показатели гражданственности и патриотизма**

Высокий	Обучающийся активно интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, национальной культуре. Участвует в историко-патриотической работе. Выступает организатором акций интернациональной дружбы. Пресекает неуважительное отношение к национальным традициям, культуре, людям другой национальности.
Средний	Обучающийся интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотической работе. Принимает участие в акциях интернациональной дружбы. Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их традициям, культуре.
Низкий	Обучающийся мало интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем. Не проявляет интереса к культуре и традициям людей другой национальности.
Крайне низкий	Пренебрежительно относится к культуре и истории своей страны, проявляет неуважение к людям другой национальности.

#### **Критерии эффективности образовательной организации**

№	Критерии эффективности деятельности ОО в рамках деятельности по проекту «Будущее России»	Методика изучения	Стартовые показатели на 01.06.2020	Прогнозируемый результат к 2023 году
1.	обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания посредством активного социального взаимодействия	наблюдение	60%	90%
2.	вовлечение в работу по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию представителей всех субъектов образовательной деятельности (% вовлеченности)	наблюдение, стат.отчет	75%	100%
3.	увеличение интегративного показателя личностного роста обучающихся и уровня сформированности нравственного потенциала личности	Методики П.В.Степанова, Н.Е.Щурковой	70%	100%
4.	увеличение числа обучающихся (от общего кол-ва обучающихся), участвующих в конкурсах и проектах гражданско-патриотической направленности (не менее чем на 20% за учебный год)	наблюдение, стат.отчет	75%	90%

5.	увеличение качественного показателя конкурсного участия в проектах гражданско-патриотической направленности	стат.анализ	35%	60%
6.	увеличение числа мероприятий и проектов, инициированных субъектами МБОУ СОШ№84, направленных на развитие гражданской позиции, социальной активности обучающихся, волонтерских практик	стат.анализ	10	25
7.	увеличение участия социальных партнёров МБОУ СОШ №84 в образовательной деятельности школы	наблюдение, стат.отчет	25%	60%

#### Раздел 6. План реализации проекта гражданско-патриотического воспитания обучающихся «Будущее России»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне	ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	ежегодно	Заместитель директора по ВР Командование в/ч 47051 Военный комиссариат
3	Мероприятия, посвященные воинам – интернационалистам	ежегодно	Классные руководители
4	Организация встреч воспитанников с действующими военнослужащими и военными в запасе, ветеранами: воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы.	ежегодно по графику проекта «Времен связующая нить»	Заместитель директора по ВР Совет ветеранов 19 военного городка
5	Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт», «Урал – фронту», «Вечная слава».	ежегодно по графику проекта «Времен связующая нить»	Заместитель директора по ВР Руководители курсов ВД
6	Проведение смотров строя и песни: - школьный конкурс; - районный конкурс; - городской смотр; - областные соревнования.	ежегодно	Заместитель директора по ВР Командование в/ч 47051 Военный комиссариат руководители курсов ВД
7	Организация и проведение экскурсий в музей боевой и трудовой славы,	ежегодно	Классные руководители

	посещение воинских частей и памятников.		Родительские комитеты
8	Школьное самоуправление: Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов войны и труда); Акция «Дорогами добра» (работа волонтерского клуба по оказанию помощи ветеранам войны и труда); Акция «Открытка»	ежегодно по графику проекта «Времен связующая нить»	Совет старшеклассников Совет старост
9	Встреча с героями Отечества	ежегодно	Заместитель директора по ВР Совет ветеранов
10	Участие в военно-спортивных играх и соревнованиях разного уровня («Зарница», «15 отважных», «Орленок», «Юнармейцы», «Богатырская застава» и др.)	ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
11	Классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотические темы.	ежегодно	Воспитатели
12	Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;	ежегодно	Заместитель директора по ВР Учителя истории и обществознания Классные руководители
13	«Киношкола» (организация показа и последующего обсуждения научно-популярных, документальных и художественных фильмов на гражданско-патриотические и военно-исторические темы)	ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководители курсов ВД
14	Проведение физкультурно-оздоровительных соревнований	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Руководители курсов ВД Родительская общественность
15	Проведение концертов, торжественных и праздничных мероприятий, линеек, к знаменательным датам и событиям	по плану ВР	Заместитель директора по ВР
16	Проведение тематических классных часов	в течение учебного года	Классные руководители
17	Участие в конкурсном движении среди школьников района, города, области, страны (приоритет - посвященному гражданско-патриотическое направление)	ежегодно	Администрация
18	Организация походов по родному краю, организация городских и загородных экскурсий, туристических поездок.	в течение учебного года, в каникулярное время	Классные руководители Родительские комитеты
19	Методическое сопровождение подпрограммы: - проведение педагогических советов и совещаний по реализации		Администрация

	<p>программы, обсуждению проблем, определению путей их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение методического совещания на тему: «Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию в школе: инновационные подходы и технологии»</li> <li>- организация и проведение круглого стола на тему: «Проблемы и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания обучающихся»;</li> <li>- проведение педагогического совета “Эффективность гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания в школе”</li> </ul>	<p>ежегодно</p> <p>ноябрь 2020 г.</p> <p>ноябрь 2021 г.</p> <p>ноябрь 2022 г.</p>	
20	Освещение опыта работы по гражданско-патриотическому воспитанию на сайте ОО, в средствах массовой информации	регулярно	Заместитель директора по ВР

### Раздел 7. Риски проекта

Ожидаемые проблемы	Причины	Возможные пути решения проблемы
Недостаточное использование в воспитательной работе новых технологий, отрицание изменений и нежелание развиваться.	Нехватка опыта педагогического коллектива для освоения инновационных форм работы. Профессиональное выгорание. «Старение» кадров.	Привлечение в школу молодых специалистов. Обучение на курсах. Обмен опытом внутри коллектива.
Отсутствие стабильности во взаимодействии с социальными партнерами.	Смена команды, кураторов проекта в школе или у социальных партнеров. Неправильно выбраны формы, масштаб, участники взаимодействия	Выполнение своих обязательств перед партнерами. Более точно сформулированные общие задачи. Выбор надежных партнеров, настроенных на долгосрочное сотрудничество.
Низкий уровень совершенствования материальной базы спортивно-досуговых площадок школы. Недостаточное поощрение участников проекта в школе.	Недостаток финансирования	Привлечение внебюджетных средств. Заявки на выделение целевых бюджетных средств по проектам «Школьный стадион» и «Районная площадка по военно-патриотической подготовке допризывной молодежи» Поиск спонсоров. «Трудовые десанты» учащихся и родителей. Активное нематериальное стимулирование через представление достижений на сайте, стендах, в печати, на публичных мероприятиях, среди коллег, социальных партнеров и т.д.
Низкие результаты эффективности влияния проекта на снижение количества подростков	Негативное влияние социума, отсутствие контакта с семьей.	Продолжать вовлекать «группу риска» в любые формы социальной активности, поощрять любые

«группы риска».		положительные сдвиги в поведении или во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.
Недостаточная активность родительской общественности в мероприятиях проекта	Недостаток информированности, слабая активность классных руководителей, влияние социума, неправильно выбраны формы взаимодействия.	Постоянное информирование родителей через стенды, сайт, дневники, собрания о проводимых мероприятиях. Поощрение активных участников проекта, публичная и печатная презентация их достижений

### Раздел 8. Дальнейшее развитие

1. На уровне образовательной организации, 19 военного городка:
  - создание и выпуск сборника по обобщению опыта гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
  - вовлечение в процесс реализации программы всего педагогического коллектива ОО и обучающихся, социальных партнеров по микросоциуму (19 военный городок);
  - методическое сопровождение педагогов по проблемам гражданско-патриотического воспитания;
  - проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности в ОО, 19 военном городке;
  - повышение уровня развития и проявления патриотизма личности.
2. На уровне района и города:
  - презентация сборников и материалов по проведению мероприятий гражданско-патриотической направленности;
  - проведение семинаров и мастер-классов по вопросам гражданско-патриотического воспитания;
  - участие учащихся в соревнованиях и конкурсах военно-патриотической направленности.
3. На региональном и федеральном уровне:
  - участие педагогов и обучающихся в конкурсах и семинарах гражданско-патриотической направленности.

### Раздел 9. Эффект от реализации проекта в долгосрочной перспективе

Взаимодействие нашей школы с родителями и расширение круга социальных партнеров по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей, эффективной реализации воспитательных задач образовательной организации. А для жителей микрорайона школа становится культурно-образовательным центром, где в свободное от работы время можно с пользой провести время всей семьей, решая тем самым образовательные задачи семьи.