

Принято
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 84
Протокол № 1
От 31.08.2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптационном периоде
обучающихся 1-х и 5-х классов
в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 84
г. Екатеринбурга

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение разработано в целях создания условий в образовательном учреждении (далее Учреждение) для приспособления и привыкания обучающихся первых и пятых классов к новой социальной роли, их адаптации, сохранения их физического и психического здоровья, а так же в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 286 от 31 мая 2021 года «Об утверждении ФГОС НОО»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 287 от 31 мая 2021 года «Об утверждении ФГОС ООО»);
- Письмо Минобробразования России от 20.02.99 № 220-11-12 «О недопустимости перегрузок учащихся начальной школы»;
- Письмо Минобробразования России от 25.09.2000 № 2021-11-13 с дополнением от 20.04.2001 № 408-13-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020;
- Устав МБОУ СОШ № 84;
- ООП НОО и ООП ООО;
- Положение об оценивании в МБОУ СОШ № 84.

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность педагогического коллектива по организации адаптационного периода в 1 классе.

1.3. Положение об организации адаптационного периода первоклассника принимается на педагогическом совете, утверждается и вводится в действие приказом по Учреждению. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в том же порядке.

2. Основная цель и задачи адаптационного периода.

2.1. Основная цель адаптационного периода – создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению и перехода пятиклассников в среднее звено.

2.2. Задачи адаптационного периода:

- Обеспечение знакомства ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией режима школьного дня, с системой оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока.
- Выравнивание стартовых возможностей.
- Проживание критического возраста (6,5 – 7 лет) без серьезных стрессов, негативных явлений.
- Педагогическая поддержка родителей по обеспечению эффективности адаптационного периода к школьной образовательной среде.
- Проведение обследования готовности ребенка к школьной жизни: педагогическая, психологическая, логопедическая диагностика.

Главной целью адаптационного периода является создание Учреждением здоровьесберегающих условий для формирования предпосылок к овладению навыками учебной деятельности и школьной жизни у первоклассника и к новым условиям, новому темпу и стилю жизни у пятиклассников.

Заместитель директора школы по учебно – воспитательной работе, учителя первых классов, классные руководители пятых классов и другие педагоги, имеющие нагрузку в первых и пятых классах создают комфортную образовательную среду, грамотно

составляют расписание уроков, учитывая возрастные особенности первоклассников и пятиклассников, сочетая периоды учебного труда и отдыха, организуют взаимодействие и сотрудничество внутри педагогического коллектива, а так же педагогического коллектива и семей обучающихся.

Острым периодом адаптации считаются первые недели, когда даже очень благополучные дети испытывают серьезные перегрузки. В организацию адаптационного периода, включается решение вопросов преемственности развития, воспитания, организации образовательной среды.

В педагогической работе учителя и специалисты опираются на виды деятельности, знакомые ребенку, используют те предметы, без которых он не может комфортно существовать (игрушки, книги, фотографии любимых домашних питомцев, родного дома и т.д.), определяют некоторые «точки опоры», помогающие ученику уверенно, плавно и безболезненно перейти к учебной деятельности и к новой роли учащегося

3. Основные направления обследования готовности детей к школе.

К основным результатам готовности детей к началу систематического школьного обучения относятся:

3.1. Развитие произвольности: умение подчинять свое поведение новым нормам и правилам, ориентирование на указания учителя, обращенные классу в целом, способность и желание внимательно слушать и точно выполнять правила.

3.2. Умственное развитие, включающее: развитие наглядно-образного мышления – основы для последующего полноценного развития логического мышления; способность понять и запомнить всю совокупность условий поставленной задачи.

3.3. Коммуникативные способности – развитость форм игровой деятельности: способность к их организации, умение договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции; в ходе совместной деятельности умение обсуждать возникающие проблемы, правила.

3.4. Развитие речи. Выявление логопедических проблем.

3.5 Предметная диагностика по основным содержательным линиям (математика, русский язык, чтение, окружающий мир, изобразительная деятельность), с целью определения стартовых возможностей.

4. Особенности построения образовательной среды в первом классе.

4.1. Знакомство ребенка с новым школьным миром организуется на дошкольном материале: игра, рисование, элементарное экспериментирование.

Нормы совместных действий и общения создаются самими учащимися, как результат договора учителя с детьми.

4.2 Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- график пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока по 40 минут каждый) - продолжительность перемен между уроками составляет достаточную продолжительность для питания, организации двигательного-активных видов деятельности обучающихся;

- на каждом уроке необходимо проводить 1-2 физкультурные паузы;

4.3 Формами организации образовательного пространства детей в этот период являются:

- игровое занятие – понятийные игры, сюжетно-ролевые и сказочно-литературные игры-драматизации;

- урок – как пространство учения и место для групповой работы, тренировки.

4.4. В течение года учитель осуществляет персонализированный подход через самостоятельную работу ребенка, его деятельности на уроке.

4.5. В конце апреля месяца проводится диагностическая работа с целью изучения освоения материала за 1 класс и проведения необходимой последующей коррекционно-развивающей работы с учащимися (май месяц).

Результаты такой работы доводят до сведения родителей.

4.6. Домашние задания в первом классе не задаются.

4.7. Адаптационный период охватывает первые два месяца обучения в 5-м классах. Период адаптации у пятиклассников может занять от двух месяцев до года.

4.8. В целях обеспечения личностного подхода к учащимся педагогам необходимо:

- дифференцировать объем и сложность содержания задания в соответствии с возможностями ученика;
- отбирать формы, методы, приемы, средства, темп обучения в соответствии с учебными возможностями школьников.

4.9. В целях повышения качества преподавания необходимо стремиться к рациональному взаимодействию с каждым учащимся, чему способствуют:

- новизна учебного материала;
- быстрая сменяемость заданий, видов деятельности;
- проблемные вопросы, задания, ситуации;
- творческие, конструктивные задания;
- рациональная организацию труда, самоорганизация учителя и учащихся;
- современная наглядность;
- организация самостоятельной работы учащихся, ориентированной на их способности;
- новые виды контроля учащихся.

5. Организация обучения в адаптационный период по отдельным предметам
Учебно-познавательная деятельность учеников 1-х классов в адаптационный период реализуется через изучение основных учебных предметов: математика, обучение грамоте, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, информатика.

5.1. Организация уроков математики. Начальный период адаптации совпадает с проведением подготовительной работы к восприятию понятий числа, отношения, величины, действий с числами и др. наряду с расширением математического кругозора и опыта детей, формированием их коммуникативных умений и воспитанием личностных качеств, специальное внимание уделяется развитию математической речи детей, их общелогическому развитию. Дальнейшая работа по ознакомлению детей с числами и действиями с ними строится на основе полной предметной наглядности в ходе проведения игр, практических работ, экскурсий. Изучение некоторых вопросов курса математики в этот период может проходить не только на уроках в классе, но и уроках-экскурсиях. Один урок математики каждую неделю рекомендуется проводить на воздухе.

5.2. Организация уроков окружающего мира. Адаптационный период совпадает по времени с сезоном года, когда имеются благоприятные возможности для проведения экскурсий и целевых прогулок, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром. Проведенные наблюдения должны быть осмыслены, обобщены, выстроены в формирующуюся систему представлений ребенка о мире, а это возможно именно на уроке. Экскурсии и целевые прогулки определены образовательной программой, по которой обучаются школьники. На порядок проведения экскурсий могут повлиять погода, социальная обстановка, творческие задумки учителя, содержание занятий по другим учебным предметам. Кроме экскурсий и целевых прогулок целесообразно на уроках окружающего мира изучение части материала в форме подвижных игр и игр-театрализаций.

5.3. Организация уроков музыки. Основой изучения закономерностей музыкального искусства обучающимися являются простейшие музыкальные жанры: песня; танец, марш, их интонационно-образные особенности. В связи с этим учебная деятельность первоклассников на уроках музыки может включать в себя ярко выраженные игровые элементы. Учителем могут использоваться следующие образно-игровые приемы: пластическое интонирование; музыкально-ритмические движения; свободное

дирижирование; игра на элементарных музыкальных инструментах; разыгрывание и инсценировки стихов и музыки и др.

5.4. Организация уроков изобразительного искусства. В период адаптации к новым для ребенка условиям школьного обучения художественным занятиям принадлежит особая роль. Художественная деятельность ребенка предполагает особую установку учителя на творческое сотрудничество, на доверительность отношений. Поэтому сама атмосфера и цели художественных занятий предполагают свободные игровые формы общения. Художественные занятия в период адаптации должны иметь различные формы:

- прогулки и экскурсии в парк или лес с целью развития навыков восприятия, наблюдательности, а также сбора природных материалов;

- игры.

5.5. Организация уроков технологии. Основные направления работы на первых уроках включают в себя расширение сенсорного опыта детей, развитие моторики рук, формирование познавательных интересов, координации движений, формирование первоначальных приемов работы с ручными инструментами. Так же как и другие уроки, часть уроков рекомендуется провести в форме экскурсий или игр.

6. Взаимодействие с родителями.

6.1. Для успешной адаптации ребенка необходим тесный деловой контакт с родителями детей, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда к детям предъявляются противоречащие друг другу требования.

6.2. Средствами установления и поддержания контакта с родителями являются:

- родительские консультации;

- персональное общение педагога с родителями (по запросу);

7. Управленческий аспект

Часы, не проведенные в связи со ступенчатым режимом работы в сентябре-октябре (8 недель), учителя (физической культуры, музыки, изобразительного искусства, технологии, окружающего мира, информатики) компенсируют проведением занятий после динамической паузы (прогулки на свежем воздухе или подвижных игр в помещении) на 4 уроке в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-экскурсия, урок-театрализация и т. д.). Форму проведения четвертого урока отражать в учетных листах.

7.1. Заместитель директора по учебной работе:

- разрабатывает положение об адаптационном периоде;

- обеспечивает специальное расписание;

- организует контроль над качеством преподавания учебных дисциплин.

7.3. Классные руководители:

- обобщают материалы индивидуальной работы детей;

- совместно с педагогом – психологом школы проводят итоговый анализ адаптационного периода;

- готовят и проводят (совместно с заместителем директора и педагогом;

- психологом) родительские собрания;

- осуществляют реализацию учебной программы в процессе адаптационного периода;

- организуют работу по формированию коллектива класса и его актива.

8. Психологическое обеспечение адаптационного периода

Педагог-психолог школы:

- организует семинары-практикумы с целью помочь учителям осознать смысл адаптационного периода и принять его идеи;

- организует встречи с классными руководителями во время адаптационного периода с целью оказания поддержки;

- совместно с классными руководителями готовит первое в учебном году родительское собрание;

- осуществляет психолого-педагогическую диагностику предпосылок социальной и школьной дезадаптации;

- осуществляет промежуточный анализ и корректировку программы организации адаптационного периода;
- готовит аналитические справки по итогам психолого-педагогической диагностики предпосылок социальной и школьной дезадаптации;
- оказывает методическую помощь в целях изучения и формирования классного коллектива.

9. Контроль и оценка результатов обучения.

Контроль и оценка результатов обучения в 1-х классах осуществляется в соответствии с Письмом МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 2021/11-13: исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.

10. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность первоклассников организуется в форме общешкольных и классных мероприятий во внеурочное время с целью приобщения первоклассников к школьным традициям, согласно учебного плана. Выполнение требования соответствия содержания и форм воспитательной работы возрастным особенностям первоклассников. Воспитание в процессе игры (сюжетно-ролевые, игродраматизации, спортивные и т.д.) как прием воспитания. Детские праздники. Экскурсии. Выставки детского творчества. Концерты для родителей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580859

Владелец Краева Ирина Степановна

Действителен с 28.02.2024 по 27.02.2025