

Согласовано
Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
К.В. Шевченко



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №84
И.С.Красва
Приказ № 143 от 4/2004.2022.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 84

на 2022-2026 гг.

Принята
Педагогическим советом
протокол № 8 от 31.05.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ	8
SWOT-АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ	13
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 84 2022-2026	
Проект «Учимся вместе»	19
Проект "PROвоспитание"	23
Проект "От профориентации к профессиональному самоопределению"	27
Проект "Учитель будущего"	29
Проект "Цифровая образовательная среда МБОУ СОШ № 84"	30
МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ	37

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 84 на 2022–2026 гг.
Законодательная база для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). 2. Национальный проект «Образование», паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16. 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг., утверждена Правительством Российской Федерации 26.12. 2017 г. № 1642. 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. 5. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9. 6. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП. 7. Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» от 18.09.2019 № 588-ПП. 8. Концепция развития системы образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, утверждена приказом Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 года № 162-Д. 9. Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 – 2022 годы, утверждена постановлением Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166. 10. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»
Цель программы	Создать условия для повышения качества образования путем внедрения новых методов обучения и воспитания, профессионального и личностного роста педагогов, современных образовательных технологий, способствующих саморазвитию и самоопределению каждого обучающегося, направленных на удовлетворение их личностных и образовательных потребностей.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования посредством обновления содержания, внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, сетевого взаимодействия,

	<p>обеспечивающие освоение обучающимися основных образовательных программ.</p> <p>2. Модернизация системы воспитательной работы МБОУ СОШ № 84, через внедрение новых стандартов воспитательной работы, направленных создание условий для формирования личности, ориентированной на успех, способной принимать осознанные решения в ситуации выбора, обладающей социально необходимыми качествами.</p> <p>3. Содействие социальной интеграции обучающихся МБОУ СОШ № 84 в сфере трудовой деятельности, активная профориентационная работа.</p> <p>4. Обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогов, для развития у них профессиональных компетенций и приобретением ими новых профессиональных навыков.</p> <p>5. Обеспечение условий для внедрения безопасной цифровой образовательной среды, гарантирующей высокое качество и доступность образования, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, посредством подготовки кадров, внедрения стандарта цифровой школы, обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры</p>
<p>Проекты, реализуемые в рамках Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Учимся вместе»; 2. «PROвоспитание»; 3. «От профориентации к профессиональному определению»; 4. «Учитель будущего МБОУ СОШ № 84»; 5. Цифровая образовательная среда МБОУ СОШ № 84».
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достигнуто повышение качества образования путем внедрения на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, в том числе цифровых, обновления содержания методов обучения. 2. Увеличено число учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом их интересов и потребностей. 3. В школе создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования. 4. Действует эффективная система профессионального и личностного роста не только педагогического коллектива, но и управленческих кадров. 5. Система повышения педагогического мастерства усовершенствована с учетом выявляемых профессиональных дефицитов. 6. Разработаны и внедрены механизмы вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в образовательный процесс. 7. Созданы условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
<p>Целевые показатели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования (доля успевающих на «4» и «5» к общему числу обучающихся соответствующего уровня образования) в рамках реализации образовательных программ НОО к 2026 году с 62,9% до 75%. 2. Повышение качества образования (доля успевающих на «4» и «5» к общему числу обучающихся соответствующего уровня образования) в рамках реализации образовательных программ ООО к 2026

году с 44% до 57%.

3. Повышение качества образования (доля успевающих на «4» и «5» к общему числу обучающихся соответствующего уровня образования) в рамках реализации образовательных программ СОО к 2026 году с 57% до 70%.

4. Доля обучающихся - участников муниципального и регионального туров всероссийской олимпиады школьников и научно-практических конференций и проектов от общего числа обучающихся МБОУ СОШ № 84 - не менее 55 %; из них не менее 30 % победителей и призеров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;

5. Лицензирование и реализация 3 программ дополнительного образования: «Каллиграфия», «Детский футбол», «Будущий первоклассник»;

6. Доля обучающихся из общего числа обучающихся МБОУ СОШ № 84, охваченных дополнительным образованием - не менее 30%;

7. Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в соответствии с независимой оценкой качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ СОШ № 84 – не менее 90%.

8. Повышение доли обучающихся, родителей, педагогов, удовлетворенных психологически комфортной образовательной средой в соответствии с независимой оценкой качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ СОШ № 84 – с 44% до 70 %.

9. Сформирована эффективная система функционирования психологической службы МБОУ СОШ № 84;

10. Доля участников образовательных отношений, принимающих участие в мероприятиях с использованием ЭО и ДОТ: педагогов – 100%, обучающихся – 100%, родителей – не менее 50 %.

11. Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества – не менее 70 %;

12. Число социальных партнеров (общественно-деловых объединений, будущих работодателей, организаций среднего профессионального и высшего образования) МБОУ СОШ № 84 - не менее 10;

13. Доля обучающихся, вовлеченных в работу деятельность общественных объединений на базе школы, от общего числа обучающихся – не менее 50 %.

14. Доли обучающихся с 6 по 11 классы, принимающих участие в федеральных профориентационных проектах: «Билет в будущее», «Проекторня» - не менее 80%;

15. Доли обучающихся выпускных классов, имеющих четкое представление будущей профессиональной деятельности - не менее 45%;

16. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации – не менее 10 %.

17. Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – не менее 80%.

18. Созданы индивидуальные образовательные маршруты педагогов;

19. Количество педагогов, охваченных системой поддержки и сопровождения в первые три года работы в рамках наставничества- 20.

20. Доля педагогов, задействованных в наставнических парах «ученик-учитель» - не менее 25%;

21. Доля педагогических работников системы общего и дополни-

	<p>тельного образования детей прошли курсовую по вопросам цифровизации образования и получили удостоверения - более 80 %.</p> <p>22. 100% рабочих мест образовательной организации оснащены интерактивным и компьютерным оборудованием.</p> <p>23. Доли участников образовательного процесса, активно пользующихся программой «Сетевой город. Образование» - 100 %.</p> <p>24. Разработан и введен в действие единый внутришкольный информационный портал.</p> <p>25. 100% переход на электронный документооборот.</p> <p>26. Увеличение доли обучающихся, обеспеченных ПК до 95%.</p>
Разработчики программы	Рабочая группа в составе представителей администрации, педагогического коллектива, ученического самоуправления, совета родителей МБОУ СОШ №84
Организация и контроль выполнения программы	Управление Программой осуществляет директор школы через своих заместителей. Контроль над исполнением Программы осуществляется Советом родителей и Советом обучающихся.

2 ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Образовательная система высокого качества позволяет каждому обучающемуся достигать высоких результатов, несмотря на условия, в которых его школа реализует образовательную программу. Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации.

В настоящее время МБОУ СОШ № 84 - школа с низкими образовательными результатами. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания. Среди обобщенных факторов риска низких результатов образовательной организации можно выделить: низкий кадровый потенциал, дефицит материальных ресурсов, неблагоприятную учебную атмосферу в школе. Далее проведен анализ факторов риска МБОУ СОШ № 84.

2.1 АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

На сегодняшний день в школе функционирует 25 комплект-классов, обучается 676 человек, из них: на уровне начального общего образования 14 классов (381 чел.), на уровне основного общего образования 10 классов (272 чел.), на уровне среднего общего образования 1 класс (23чел.)

МБОУ СОШ №84 расположена в лесной зоне на территории военного городка № 19 микрорайона Вторчермет. Закрепленными за школой территориями являются жилая зона военного городка и часть улицы дорожной, в том числе новый жилой комплекс «Весна». В шаговой доступности расположено 4 общеобразовательных учреждения –

МАОУ СОШ №87, 61, 106,44; основное спортивное сооружения микрорайона Вторчермет – ФОК «Чкаловский»; культурные учреждения – Детская школа искусств №7, Дом офицеров военного городка №19; учреждения дополнительного образования – МАУ ДО Детского творчества «Радуга».

Контингент обучающихся нестабилен: наряду с обучающимися, имеющими высокий уровень мотивации к образованию и показывающими высокие показатели в обучении достаточное количество слабоуспевающих обучающихся, обучающихся с девиантным поведением, обучающихся, принадлежащих к группе ОВЗ, а также не владеющих русским языком на уровне носителя.

При этом контингент обучающихся имеет тенденцию к увеличению ввиду активной застройки района и увеличения закрепленной территории, а также переполненности ближайших общеобразовательных учреждений.

В связи с этим увеличился набор в начальные классы. Менее активно увеличивается количество обучающихся среднего звена. Наибольшую сложность представляет набор в 10-е классы, так как большинство выпускников 9-х классов предпочитают продолжить обучение в учреждениях СПО.

Подавляющая часть родителей (законных представителей) обучающихся школы, часто занятые социально - бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети получали качественное образование. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками школе в вопросе воспитания и образования детей.

Показатели анализа	Значение показателя в 2017-18уч. году	Значение показателя в 2018-19 уч. году	Значение показателя в 2019-20 уч. году	Значение показателя в 2020-21 уч.году
Численность обучающихся:	584	642	674	676
Из них доля детей военнослужащих	20%	23%	27%	30%
Доля обучающихся с неродным русским языком	13,70 %	14,80 %	14,09 %	14,81%
Доля опекаемых обучающихся	1,54%	1,40%	1,34%	1,33%
Численность	2	2	2	7

обучающихся, состоящих на учете ТКДН				
Численность обучающихся, принадлежащих к группе ОВЗ	0	0	0	15

Приведенный анализ позволяет сделать следующий вывод: за последние 4 года наблюдается увеличение числа обучающихся образовательного учреждения, но вместе с тем не в лучшую сторону меняется социальная составляющая контингента: увеличивается доля обучающихся, находящихся в условных группах риска, возрастает % обучающихся с неродным русским языком, а также обучающихся, принадлежащих к группе ОВЗ. Наличие данных факторов может существенно снижать качество образования.

Специфика движения контингента обусловлена несколькими причинами:

- Ежегодное изменение состава воинских подразделений, военнослужащие из которых обучают детей в МБОУ СОШ № 84;
- смена места жительства на новые благоустроенные районы довольно высокого процента жителей 19 и 32 военных городков.
- недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации;
- удаленность здания от жилых массивов;
- отсутствие безопасной дороги к школе;
- жилой фонд 19 военного городка и прилегающий к городку жилой массив в значительной части является временным жильем для граждан, работающих по краткосрочным контрактам в воинских подразделениях, трудовых мигрантов, переселенцев из сельской местности и т.д.;
- отсутствие платных образовательных услуг.

Для решения проблем необходимо:

1. Активизировать взаимодействие с родителями, в том числе с вовлечением в совместные социальные и волонтерские проекты, организацией мероприятий (в том числе онлайн) для родителей с приглашением школьного психолога, логопеда, различных специалистов социальных партнеров школы.
2. Получить лицензию на оказание дополнительных образовательных услуг и ввести как минимум 3 программы дополнительного образования.
3. Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального образования.
4. Внедрить новые методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии.

5. Создать условия для успешной самореализации для всех детей с учетом их способностей, социального статуса и образовательных потребностей.

6. Активизировать работу психологической службы МБОУ СОШ №84.

2.2 Анализ кадрового состава.

МБОУ СОШ № 84 имеет не полностью укомплектованный штат педагогов. Для стабильного функционирования необходимо укомплектовать штат следующими специалистами:

1. учитель начальных классов – 6 единиц
2. учитель физики – 1
3. учитель информатики – 1
4. учитель технологии – 1
5. учитель русского языка и литературы – 1
6. учитель ИЗО – 1
7. учитель истории и обществознания - 1

Показатели анализа	Значение показателя в 2017-18 уч. году	Значение показателя в 2018-19 уч. году	Значение показателя в 2019-20 уч. году	Значение показателя в 2020-21 уч. году
Численность педагогического состава	31	32	28	32
Из них со стажем работы 0-5 лет:	4	3	4	6
6-10 лет	3	3	2	2
Более 10 лет:	24	26	22	24
Доля педагогов с высшей категорией	22,6 %	21,9 %	27,2%	27,2%
Доля педагогов с первой категорией	64,5%	62,5%	57,6%	66,7%
Доля педагогов без категории	12,9%	12,5%	15,2%	6,1%
Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку в области современных технологий обучения	69%	73%	74%	74%
Доля педагогов до 30 лет	12,9%	9,4%	9,1%	6,1%
Доля педагогов пенсионного возраста	16,1%	12,5%	12,1%	9,1%

Анализ педагогического состава позволяет сделать следующие выводы: педагогический состав школы достаточно стабилен и является возрастным; за последние четыре года при незначительном изменении числа педагогических работников образовательного учреждения произошли качественные изменения их состава: возросло количество педагогов, имеющих высшую и первую категорию, значительно снизилось количество педагогов без категории. Категорию не имеют молодые специалисты и педагоги, имеющие стаж работы в школе менее 2-х лет.

Значительная часть педагогического состава нацелена на развитие педагогических компетенции, о чем говорит рост числа педагогов, имеющих курсовую подготовку в области современных технологий обучения.

Однако при этом наблюдается снижение числа педагогических работников пенсионного возраста и педагогов до 30 лет.

Специфика состава педагогического коллектива обусловлена рядом причин:

- неразвитая система наставничества в отношении молодых педагогов;
- большая педагогическая нагрузка учителей-стажистов вследствие кадрового дефицита;
- слабая мотивация педагогов; К сожалению, в последние годы для потенциально успешных педагогов, будущих лидеров школа является только стартовой площадкой. Овладевая современными технологиями, демонстрируя способность к быстрому профессиональному росту и конкурсной деятельности, перспективные учителя, нарабатывая портфолио, уходят в школы с более высокими доходами.
- основная часть педагогического коллектива – жители военного городка.

Для решения данных проблем необходимо:

1. развитие системы сопровождения педагогов, таких как тьюторство и наставничество «учитель-учитель»;
2. участие педагогов в независимой диагностике профессиональных дефицитов;
3. широкое использование ресурсов сетевого взаимодействия образовательных организаций и интернет-сообществ педагогов;
4. создание условий для оптимизации системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

2.3 Анализ материально-технического и информационного обеспечения

МБОУ СОШ № 84

МБОУ СОШ № 84 ведет свою деятельность на территории военного городка № 19 по адресу ул. Листопадная 4. Долгое время здание принадлежало Министерству обороны РФ, а школа находилась в здании на праве безвозмездного пользования. Из-за несвоевременных ремонтных работ здание сильно обветшало, так же как и системы коммуникации: часты аварии на сетях ХВС и ГВС и отопления из-за протечек труб, не функционирует система принудительной вентиляции и т.п. Огромную проблему вызывают канализационные сети. Часты засоры в системе канализации не являющиеся автономными, а частью канализационной системы жилой зоны военного городка.

В 2020 году школа получила право оперативного управления над зданием по адресу ул. Листопадная 4.

Для обучения используется 44 учебных кабинета, в том числе специализированные кабинеты физики, химии, биологии, имеется 2 компьютерных класса, большой и малый спортивные залы, столовая на 100 посадочных мест.

Кабинеты школы оснащены оборудованием, дидактическими и техническими средствами, мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных программ, однако, часть оборудования устарела и требует замены.

На территории образовательного учреждения осуществляется доступ к сети интернет, контролируется средствами облачной контентной фильтрации.

В соответствии с требованиями для обеспечения образовательной деятельности в школе функционирует комплексная программная информационная система АИС "Сетевой город", электронная система учета школьного питания "АИС - питание".

Информационное пространство МБОУ СОШ № 84 предоставлено официальным сайтом <https://школа84.екатеринбург.рф/>, информационными стендами на этажах образовательной организации. Единое информационное пространство объединяет более 90 компьютеров и ноутбуков, 1 мобильного класса, интерактивные доски, проекторы, печатающие многофункциональные устройства. В каждом кабинете для работы учителей установлен ПК с выходом в интернет. Все ПК школы обеспечены антивирусной защитой и контентной фильтрацией, лицензионным программным обеспечением.

Администрация школы прилагает все возможные усилия по созданию оптимальных условий, материально-техническому обеспечению и информатизации образовательного процесса, что позволяет создать должные условия для реализации ФГОС на всех уровнях образования.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы: износ имеющегося интерактивного оборудования, не развита беспроводная сеть интернет для обеспечения свободного дос-

тупа обучающихся школы, недостаточно оборудования для развития компетенций worldskills.

Для решения проблемы необходимо:

1. приобретение и замена комплектующих имеющихся компьютеров;
2. усовершенствовать материально-техническую базу школы для расширения возможностей обучающихся в сфере современных технологий;
3. в перспективе необходима реконструкция всего здания школы.

2.4 Анализ качества образовательной деятельности.

Показатели качества образовательной деятельности

Группа индикаторов	Характеристика	Значение индикатора		
		2018-19	2019-20	2020-21
	Качество усвоения программы НОО	61,3%	61%	62,9%
	Качество усвоения программы ООО	44%	43%	44%
	Качество усвоения СОО	46,1%	39%	57%
	Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах/ программах	участвует до 10%, победители 3,3%	участвует до 15%, победители до 5%	участвует до 10%, победители 3,3%
	Повышение уровня компьютерной грамотности и информационной культуры учителей	5% уровень продвинутый, 80% уровень пользователя, 15% начинающие	15% уровень продвинутый, 85% уровень пользователя	15% уровень продвинутый, 85% уровень пользователя

Анализ качества образовательной деятельности за последние четыре года показывает, что качество усвоения образовательных программ на всех уровнях образования практически неизменно и находится на достаточно низком уровне, что повлекло за собой включение МБОУ СОШ № 84 в программу адресной поддержки школ с низким качеством образования.

Конечно, в целом можно отметить, что в МБОУ СОШ №84 наблюдается положительная динамика показателей качества образования: растет хоть и незначительно уровень усвоения образовательных программ, наблюдается развитие профессиональной компетенции педагогов. Однако в условиях современного темпа развития общества уровень данных показателей не соответствует требованиям, предъявляемым к образовательной организации, как институту формирования активной социально ответственной конкурентоспособной личности. И этому послужило ряд причин:

- недостаточно эффективна работа методических объединений, недостаточно совместных проблемных, творческих, креативных мероприятий;

- нет понимания родителями (законными представителями) содержания и форм обучения и критериев оценивания его результатов;
- инертность педагогов в проведении комплексного анализа каждой «неуспешности» обучающихся;
- нежелание педагогов признать одной из причин низкого качества обучения свои профессиональные ошибки;
- отсутствие диалога с законными представителями обучающихся, имеющих отставание в развитии, нежелание родителей признать и решать проблемы ребенка совместно со школой;
- конфликт приоритетов учителя и классного руководителя при оценке потенциала того или иного обучающегося, нет понимания, что у каждого ученика есть "зоны риска" и "зоны роста";
- слабая информационно-коммуникационная грамотность родителей, законных представителей и представителей старшего поколения, отсутствие опыта организации обучения ребенка в домашних условиях при дистанционных формах образования и проведении занятий с применением цифровых технологий;
- недостаточное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
- низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров.

На основании результатов комплексного анализа образовательной ситуации МБОУ СОШ №84, с учетом выявленных возможностей, ресурсного потенциала общеобразовательного учреждения педагогический коллектив готов к стратегическим системным изменениям образовательной деятельности, предполагающей модернизацию развивающей образовательной среды.

SWOT-АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

<p>Внутренние сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none">- Востребованность школы в микрорайоне.- Исполнительность и работоспособность большей части педагогов.- Наличие традиций школы и семьи.- Ограниченность влияния внешней среды, в том числе и отрицательного.- Наличие опыта представления результатов инновационной работы.- Оборудованное рабочее место педагогов, совершенствование материально-технической базы школы.- Поддержка учащимися и родителями гражданско-патриотических мероприятий.- Здоровьесберегающая окружающая среда.- Высокий уровень квалификационных характеристик педагогических работников	<p>Внутренние слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none">- Дефицит педагогических кадров, влекущий за собой высокую педагогическую нагрузку.- Низкий уровень мотивации обучающихся, недостаточный уровень контроля со стороны родителей (законных представителей).- Загруженность и инертность педагогов-стажистов,- Постоянная смена молодых педагогов.- Отсутствие профессиональных ориентиров у значительной доли выпускников.- Неэффективная работа методических объединений педагогов.- Отсутствие стадиона и актов зала.- Отсутствие дополнительных образовательных услуг- Небольшой спектр цифровых образовательных платформ, применяемых педагогами для успешной реализации модели смешанного обучения.- Низкое материально – техническое оснащение.- Слабые внешние партнерские отношения (ССУЗы, ВУЗы, предприятия - потенциальные работодатели).
--	--

<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Негативное влияние материально-технического состояния 19 военного городка на функционирование школы. - Недостаточное финансирование - Усугубление аварийного состояния отдельных участков школы - Рост напряженности труда, профессиональное выгорание педагогов. - Потеря кадров - Большая занятость высокомотивированных обучающихся. 	<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приток контингента из нового микрорайона - Получение лицензии на дополнительные образовательные услуги - Повышение статуса педагога. - Стимулирование педагогов, предьявляющих высокое качество обучения, освоивших и транслирующих опыт инновационной деятельности - Повышение компьютерной грамотности всех участников образовательных отношений бесплатно, без отрыва от работы/учебы, в команде профессионалов. - Заинтересованность нового командного состава 19 военного городка и воинских подразделений 32 военного городка во взаимодействии со школой. - Развитие партнерских связей - Вовлечение большего количества участников всероссийский высокорейтинговых конкурсов интеллектуального, социального, технического направления - Расширение возможностей профориентационной работы посредством участия в онлайн - проекте «Проектория» - Привлечение молодых специалистов, в том числе за счет участия в «Ярмарках вакансий», организуемых ВУЗами
---	---

Итоги SWOT-анализа работы школы

1. Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.
2. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
3. В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, создан фундамент для введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.
4. Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока.
5. Организована индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ.
6. Сформирована система государственно-общественного управления школы, которая является основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
7. Практикуется опыт работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности учащихся, что является потенциалом в расширении условий для предоставления доступного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности
8. Разработана система работы с детьми «группы риска», их родителями (законными представителями) по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

Вместе с тем выявлено:

1. Недостаточная материально-техническая оснащенность, позволяющая активно использовать современные образовательные технологии;
2. недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий новых стандартов;
3. недостаточная педагогическая осознанность работы с одаренными и талантливыми детьми. Участие в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях имеют нестабильные результаты
4. низкая мотивации отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;

5. нестабильность качественных показателей успеваемости учащихся на протяжении нескольких лет

6. недостаточный административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 84 на 2022-2026 год

Концепция Программы развития отражает основные направления развития образования в соответствии с требованиями законодательства, тенденциями развития современного образования.

Миссия школы направлена на предоставление максимально широкого поля образовательных возможностей наибольшему числу учащихся, с учетом их личного потенциала, образовательными потребностями, социокультурными возможностями школы, района, города.

В ходе реализации Программы развития образовательная организация будет представлять единую систему, которая позволит подготовить разносторонне развитую личность.

Таким образом, можно выделить следующие направления развития МБОУ СОШ № 84:

Патриотическое: формирование личности, любящей свой край и свою Родину, уважающей свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающей и принимающей традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонациональность российского народа, человечества, осознающей свою сопричастность к судьбе Отечества;

Проектно-исследовательское: формирование личности, креативно и критически мыслящей, активно целенаправленно познающей мир, осознающей ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированной на образование и самообразование в течение всей жизни; готовой к учебному сотрудничеству, способную осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность;

Социальное: формирование личности, уважающей мнение других людей, умеющей вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать, социально активной, уважающей закон и правопорядок, выполняющей свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;

Здоровьесберегающее: формирование личности, осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового и экологичного целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

Проориентационное: формирование личности, подготовленной к осознанному выбору профессии, понимающей значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.

ПРОЕКТ «УЧИМСЯ ВМЕСТЕ»

Цель – повышение качества образования посредством обновления содержания, внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, сетевого взаимодействия, обеспечивающие освоение обучающимися основных образовательных программ.

Задачи:

1. Обновление содержания общеобразовательных программ с внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения с 01.09.2022 г., а так же в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
2. Обеспечить условия для внедрения и активного использования дистанционных технологий, ИКТ (интернет-ресурсы, презентации, электронные портфолио, программа «Сетевой город. Образование»), проектного и учебно-исследовательского методов обучения;
3. Обеспечить объективность оценивания результатов обучающихся.
4. Лицензировать и реализовать программы дополнительного образования;
5. Обеспечить поддержку и развитие одаренных детей и педагогов;
6. Внедрить систему наставничества в отношении ученик-ученик и учитель-учитель, ученик-учитель;
7. Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;
8. Модернизировать систему выявления и сопровождения одаренных детей.

Основные направления деятельности по реализации проекта «Учимся вместе»:

1. Активный обмен опытом с МАОУ СОШ № 200 города Екатеринбурга в рамках участия в проекте «500+», направленном на адресную поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении.
2. Внедрение и эффективное использование современных ИКТ в образовательный процесс: активное использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум и других образовательных платформ («Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру»,

«Сириус.Онлайн», платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиаум»), программы «Сетевой город. Образование», позволяющих сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным.

3. Проведение обучения педагогов по использованию ИКТ в образовательном процессе;

4. Активное использование формата «урока-проекта» в образовательной деятельности;

5. Организация, участие и поддержка научно-практической деятельности обучающихся;

6. Развитие и укрепление наставничества на всех уровнях образовательного процесса;

7. Обновление материально-технической базы: библиотечный фонд, компьютерные и интерактивные классы, лаборатории, мастерские, шахматные классы, классы лего и роботоконструирования, лингафонные кабинеты.

8. Участие во всероссийских олимпиадах школьников.

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта

«Учимся вместе»:

1. Обновлены и внедрены образовательные программы общего образования школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Успешно освоены обучающимися школы образовательные программы соответствующего уровня.
3. Проведено обучение всех субъектов образовательной деятельности использованию ЭО и ДОТ.
4. Получена лицензия и реализуется реализация минимум 3 программы дополнительного образования;
5. Увеличено к 2026 году доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 40%;
6. Увеличена к 2026 году доля выпускников, имеющих высокие результаты итоговой аттестации 95%;
7. Увеличена к 2026 году доля обучающихся - участников муниципального и регионального туров всероссийской олимпиады школьников и научно-практических конференций и проектов от общего числа обучающихся МБОУ СОШ № 84 - не менее 55 %; из них не менее 30 % победителей и призеров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.
8. Увеличена доля обучающихся, задействованных в наставнических парах «ученик-ученик», «ученик-учитель» до 75%;
9. Прирост к 2026 году числа социальных партнеров МБОУ СОШ № 84 до 5;
10. Повышена доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством обучения.
11. Внедрены в образовательную деятельность современные технологии, позволяющие развивать массовые, групповые и индивидуальные формы деятельности, организацию системы исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Дорожная карта реализации проекта «Учимся вместе»

Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Планируемые результаты
Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС НОО и ООО третьего поколения.	май 2022г	Заместители директора по УД	Утверждена дорожная карта (план-график) введения ФГОС НОО и ООО

Разработка и внедрение образовательной программы школы, максимально учитывающее запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.	до сентября 2022 г.	Заместители директора по УД	Разработана и утверждена ООП в соответствии с требованиями ФГОС
Участие педагогов школы в диагностике профессиональных дефицитов и процедуре оценки предметных и методических компетенций.	Февраль 2022 г.	Заместители директора по УД	Получены результаты диагностики
Актуализация соответствия нормативно-правовых документов ОО и методических разработок требованиям ФГОС	Ежегодно 2022-26г.	Директор, заместители директора	Поддержание актуальности документации ОО
Обновление методик, содержания и технологий обучения, учитывающих образовательные потребности обучающихся	Ежегодно 2022-26г	Заместители директора, руководители рабочих групп	Повышение мотивации обучающихся
Организация мероприятий по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся	Ежегодно 2022-26г	Заместители директора по УД	Введено критериальное оценивание результатов обучающихся
Оказание психологической и методической помощи родителям обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Ежегодно 2022-26г	Педагог-психолог	Проведение психолого-педагогических консилиумов при необходимости.
Организация системы	Ежегодно	Педагог-психолог	Проведение

Дополнительных психологических занятий для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	2022-26г		эффективных занятий психологов по плану работы со слабоуспевающими детьми и детьми, с особыми потребностями в обучении
Психолого-педагогические практикумы и тренинги для учителей и родителей	Два раза в год	Педагог-психолог	Повышение компетентности работающих учителей и родителей
Организация участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах различного уровня	Ежегодно 2022-26г	Заместители директора, учителя	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, участвующих в НПК, интеллектуальных конкурсах различного уровня

ПРОЕКТ «ПРОВОСПИТАНИЕ»

Цель - модернизация системы воспитательной работы МБОУ СОШ № 84, через внедрение новых стандартов воспитательной работы, направленных на создание условий для формирования личности, ориентированной на успех, способной принимать осознанные решения в ситуации выбора, обладающей социально необходимыми качествами.

Задачи:

1. Реализовать новую программу воспитания, сохраняя традиции и приоритеты воспитательной системы школы.
2. Совершенствовать и развивать систему воспитательной работы школы, интегрируя её в учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразную общественно-значимую деятельность.
3. Создание и ведение электронных портфолио как отдельно обучающихся, так и классов в целом; агитации ЗОЖ, профилактические беседы, тренинги, круглые столы с использованием электронных образовательных платформ.
4. Повысить квалификации классных руководителей и педагогов школы через курсовую тематическую подготовку, школьную программу наставничества, оптимизацию методической работы классных руководителей.

5. Создать условия для повышения вовлеченности обучающихся и родителей (законных представителей) в образовательную деятельность через активную совместную волонтерскую, культурно-массовую, военно-спортивную деятельность, расширение спектра социальных партнеров;

6. Создать условия для повышения вовлеченности обучающихся и родителей (законных представителей), в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, в воспитательную деятельность путем создания школьного спортивного клуба.

Основные направления деятельности по реализации проекта «PROвоспитание»:

1. Использование новых видов, форм и содержания воспитательной деятельности.

2. Активизация деятельности ученического самоуправления.

3. Продолжение реализации проекта «Будущее России» в 2020-2023 годах, учитывая его высокую эффективность в рамках действия предыдущей Программы развития МБОУ СОШ №84.

4. Формирование у учащихся и родителей (законных представителей) интереса к здоровому образу жизни и занятиям физкультурой и спортом путем активного вовлечения в школьные мероприятия.

5. Поддержка творческих наклонностей детей посредством участия в волонтерском движении, конкурсном движении военно-спортивной направленности среди школьников района, города, области, страны.

6. Организация психолого-педагогической работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

7. Организация деятельности школьного спортивного клуба.

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта «PROвоспитание»:

1. Увеличение к 2026 году доли обучающихся, принимающих участие в проектах гражданско-патриотической направленности (Всероссийский Интернет-Чемпионате среди патриотических отрядов, посвященному 80-летию подвига защитников нашей столицы во время Московской битвы, районный Youtube-квиз "Наше наследие" и т.п.) до 90%;

2. Прирост к 2026 году числа детских общественных объединений на базе МБОУ СОШ № 84 до 7.

3. Увеличение к 2026 году доли вовлеченности всех участников образовательной деятельности в мероприятия воспитательной работы с использованием ЭО и ДОТ до 100%;
4. Создание школьного спортивного клуба;
5. Увеличение к 2026 году доли обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного спортивного клуба до 50%;
6. Увеличение доли классных руководителей и педагогов школы, прошедших курсовую тематическую подготовку до 100%;
7. Увеличение к 2026 году доли обучающихся, удовлетворенных качеством воспитательной работы в МБОУ СОШ №84 до 95%;
8. Увеличение к 2026 году доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством воспитательной работы в МБОУ СОШ №84 до 85%.
9. Создание электронного портфолио как каждого обучающегося, так и класса в целом.
10. Проведение мероприятий разного уровня педагогами.
11. Расширить спектр курсов внеурочной деятельности.
12. Расширить спектр внутришкольных объединений.

Дорожная карта реализации проекта «PROвоспитание»

Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Планируемые результаты
Разработка и внедрение новой программы воспитания, максимально учитывающее запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Сентябрь 2022 г.	Заместители директора	Разработана и внедрена новая программа воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 84.
Создание школьного спортивного клуба	Сентябрь 2023г.	Директор, заместители директора	Создан школьный спортивный клуб
Участие в социальных проектах, вовлечение детей в волонтерскую деятельность	Ежегодно 2022-26г.	Заместитель директора по ВР	Формирование у детей культуры идеи социального служения, гражданской позиции

			через социально-значимую деятельность. Увеличение доли обучающихся, занятых в волонтерском движении.
Развитие системы наставничества «ученик – ученик»	Ежегодно 2022-26г	Заместитель директора по ВР	Преодоления психологического дискомфорта в учебном процессе отдельных обучающихся, Имеющих затруднения
Организация и проведение мероприятий, направленных на максимальное развитие воспитательной активности родителей	Ежегодно 2022-26г	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно увеличивается количество родителей, участвующих в мероприятиях, проводимых в школе
Разработка и введение новых курсов внеурочной деятельности	Ежегодно 2022-26г	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Расширен спектр курсов внеурочной деятельности

ПРОЕКТ «ОТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ – К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ»

Цель - содействие социальной интеграции обучающихся МБОУ СОШ № 84 в сфере трудовой деятельности, активная профориентационная работа.

Задачи:

1. Активизировать участие в федеральных профориентационных проектах: «Билет в будущее», «Проектория»;
2. Сформировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения профессионального образования и выбора ими профессий.
3. Расширить круг социальных партнеров в рамках профориентационной деятельности;
4. Внедрить программы внеурочной деятельности, направленные на раннюю профилилизацию (на уровне основной школы).
5. Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах г. Екатеринбурга, способах поиска работы и трудоустройства.

6. Участие обучающихся в профессиональных пробах.

Основные направления деятельности по реализации проекта «От профориентации – к профессиональному самоопределению»

- Организация профориентационной работы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.
- Организация встреч с представителями профессий, востребованных рынком труда.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт по выявлению, развитию способностей обучающихся.
- Профориентационные тестирования и опросы, проводимые педагогом-психологом, в целях выявления способностей обучающихся.
- Участие в федеральных профориентационных проектах: «Билет в будущее», «Проектория».
- Взаимодействие с Центром развития трудовых ресурсов, профориентационные тестирования на базе автоматизированной системы «Выпускник 1».
- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры.
- Активное вовлечение родителей (законных представителей) в процесс профориентационной поддержки обучающихся.

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта «От профориентации – к профессиональному самоопределению»:

1. Увеличение к 2026 году доли обучающихся– участников федеральных профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Проектория» до 80%;
2. Увеличение к 2026 году доли обучающихся, имеющих четкое представление будущей профессиональной деятельности до 65%;
3. Увеличение к 2026 году количества учреждений среднего и высшего профессионального образования, взаимодействующих с МБОУ СОШ № 84 до 5.
4. Увеличение к 2026 году количества предприятий-социальных партнеров, взаимодействующих с МБОУ СОШ № 84 до 5;
5. Увеличение к 2026 году доли выпускников, поступивших в ССУЗы и ВУЗы до 95%.

Дорожная карта реализации проекта «От профориентации – к профессиональному самоопределению»

Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Планируемые результаты
Обеспечение функционирования механизмов реализации программ дополнительного образования детей с участием образовательных организаций, организаций среднего профессионального и высшего образования, предприятий сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций	Ежегодно 2022-26г.	Заместитель директора по ВР	Заключены договоры по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с УрГПУ, (ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»
Участие обучающихся в Открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее», «Большая перемена» и других.	Ежегодно 2022-26г.	Заместитель директора по ВР	Разработана система проведения открытых онлайн уроков «Проектория» (не менее 14 открытых уроков год), развитие системы Ранней профориентации обучающихся при помощи дистанционных технологий.
Проведение профориентационных занятий «Спроси у родителей», в которых родители рассказывают о своей профессии	Ежегодно 2022-26г.	Заместитель директора по ВР	Увеличивается число родителей, вовлеченных в профориентационные мероприятия школы. Количество профессий, с которыми познакомились обучающиеся, постоянно возрастает
Профориентационные тестирования на базе автоматизированной системы «Выпускник 1» совместно с Центром развития трудовых	Ежегодно 2022-26г.	Заместитель директора по ВР	Проведены профориентационные тестирования на базе автоматизированной системы «Выпускник 1»

ресурсов			
Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт по выявлению, развитию способностей обучающихся	Ежегодно 2022-26г.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Разработана система диагностических методик, помогающих выявить индивидуальные особенности и профессиональные наклонности школьников

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель - обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогов, для развития у них профессиональных компетенций и приобретения ими новых профессиональных навыков.

Задачи:

1. Создать условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе с использованием современных цифровых технологий.
2. Организовать профессиональное сотрудничество, освоение педагогами новых форм совместной продуктивной, творческой деятельности с использованием активных форм методической деятельности (работа в школьных методобъединениях, творческих проблемных группах, творческих коллективах и пр.).
3. Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
4. Сопровождение по итогам выявления профессиональных дефицитов;
5. Внедрение системы педагогического наставничества;
6. Организовать различные формы поддержки и сопровождения молодых педагогов.

Основные направления деятельности по реализации проекта «Учитель будущего»:

1. Разработка единых, индивидуальных подходов к определению содержания повышения квалификации педагогических работников.
2. Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов путем участия в профессиональных конкурсах, помощи в публикации научных работ, выступлениях на

мастер-классах, круглых столах и т.п. районного, городского, областного, федерального масштаба.

4. Организация инновационной, научно-исследовательской, экспериментальной деятельности педагогов.

5. Разработка эффективной системы стимулирования педагогов.

6. Организация повышения квалификации по использованию в обучении учащихся новых педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных технологий в образовании.

7. Обновление и модернизация материально-технической базы образовательного учреждения как основы внедрения инновационной, научно-исследовательской, экспериментальной деятельности педагогов.

8. Организация работы с молодыми специалистами путем эффективного использования модели наставничества типа «учитель-учитель».

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

1. Увеличение к 2026 году доли педагогических работников общеобразовательной организации, имеющих первую или высшую категорию до 90%.
2. Прирост к 2026 году доли педагогических работников, активно применяющих образовательные платформы до 80%.
3. Созданы и реализованы индивидуальные образовательные маршруты каждого педагога образовательной организации;
4. Увеличение доли педагогов, задействованных в наставнических парах «учитель-учитель» до 40%;
5. Количество педагогов, задействованных в сопровождении по итогам выявленных профессиональных дефицитов.

Дорожная карта реализации проекта «Учитель будущего»

Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Планируемые результаты
Повышение квалификации и переподготовки педагогов на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО», МБОУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» и др.	Ежегодно 2022-26г.	Заместители директора по УД	Разработан план - график повышения квалификации педагогов. Все педагоги своевременно проходят КПК по направлениям профессиональной деятельности.

Проведение диагностики Профессиональных компетенций. Проведение диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов	2 полугодие 2022 г.	Заместители директора по УД	Составлена карта профессиональных дефицитов
Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе школы.	Ежегодно 2022-26г.	Директор, заместители директора	Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями высшего образования (УрФУ, УрГПУ). Ежегодное Полное укомплектование штата школы учителями.
Организация системы работы с «молодыми специалистами» в первые три года работы и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Отработка модели наставничества «Учитель-учитель»	Ежегодно 2022-26г.	Заместители директора, руководители ШМО	Разработан план сопровождения учителей в возрасте до 35 лет в первые три года работы. График консультаций молодых специалистов с учителями- стажистами.
Развитие системы самообразования педагогов посредством использования Интернет- ресурсов, сетевого взаимодействия педагогов, электронного портфолио учителя.	Ежегодно 2022-26г	Заместители директора, руководители рабочих групп	Индивидуальные Планы профессионального развития педагогов школы. Укрепление корпоративного взаимодействия, создание комфортного психологического климата в образовательном учреждении. Использование портфолио педагога как инструмента самооценки.
Организация сопровождения педагогов по подготовке к аттестации: Обеспечение методических, информационных Условий прохождения	В соответствии с графиком 2 раза в год	Заместители директора	Сформирована положительная мотивация: приоритетными становятся повышение профессионализма и конкурентоспособности и повышение доли

аттестации педагогами школы.			педагогических работников, имеющих квалификационные категории по итогам аттестации от общего количества работников ОУ.
Включение учителей в конкурсное движение, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастер классах, публикациях и др.)	Ежегодно 2022-26г	Заместители директора	Увеличение доли педагогов, участвующих в публикации собственного опыта, опыта творческой команды.
Организация и проведение методических недель (серии мастер-классов, открытых уроков)	Ежегодно 2022-26г	Заместители директора, руководители ШМО, учителя	Создание сборника видеозаписей уроков, мастер-классов.

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В МБОУ СОШ №84»

Цель - Обеспечение условий для внедрения безопасной цифровой образовательной среды, гарантирующей высокое качество и доступность образования, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, посредством подготовки кадров, внедрения стандарта цифровой школы, обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры

Задачи:

1. Создать условия для активного использования всеми участниками образовательного процесса платформы «Сетевой город. Образование».
2. Разработать и внедрить единый внутришкольный информационный портал МБОУ СОШ №84 для оперативного получения информации о текущем состоянии учебного процесса.
3. Модернизировать нормативную базу использования ЭО и ДОТ.
4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МБОУ СОШ №84.

5. Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования.

6. Создать специальные условия (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

Основные направления деятельности по реализации проекта «Цифровая образовательная среда в МБОУ СОШ №84»:

1. Активное использование современных ИКТ в образовательном процессе: активное использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум и других образовательных платформ («Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Сириус.Онлайн», платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиаум»), программы «Сетевой город. Образование», позволяющих сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным.

2. Обновление образовательных программ в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.

3. Использование технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота МБОУ СОШ №84 («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.).

4. Создание и модернизацию систем видеонаблюдения, в том числе закупку оборудования видеонаблюдения.

5. Обеспечение источниками бесперебойного питания помещений аппаратных и (или) коммутационных центров, в том числе закупку источников бесперебойного питания.

6. Стандартизация и актуализация информационного наполнения сайта образовательной организации.

7. Адаптация электронных образовательных ресурсов по всем предметным областям под образовательные потребности обучающихся.

8. Широкое использование современных ИКТ в образовательной деятельности.

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта «Цифровая образовательная среда в МБОУ СОШ №84»:

1. 100% рабочих мест образовательной организации оснащены интерактивным и компьютерным оборудованием.
2. Увеличение доли участников образовательного процесса, активно пользующихся программой «Сетевой город. Образование» до 100 %.
3. Разработан и введен в действие единый внутришкольный информационный портал.
4. 100% переход на электронный документооборот.
5. 80% педагогов, прошедших курсовую подготовку в области цифровизации образования.
6. До 95 % обучающихся обеспечены ПК.

Дорожная карта реализации проекта «Цифровая образовательная среда в МБОУ СОШ № 84»

Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Планируемые результаты
Обновление компьютерного парка школы и модернизация материально-технической базы	В течение всего срока реализации	Заместители директора по УД	Оборудованы рабочие места педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала, оснащены интерактивным оборудованием и специализированным аудиоцентром кабинеты иностранного языка. Созданы автоматизированные рабочие места школьников и учителя для проведения удаленных уроков.
Обновление программы курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно-	Ежегодно 2022-26г.	Заместители директора	Обновлена программа по предмету «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены».

телекоммуникационных сетях.			
Обновление содержания и технологии преподавания учебного предмета «Информатика».	Ежегодно 2022-26г.	Заместители директора	Обновлено содержание и технологии преподавания уроков «Информатика» в части требований к планируемым результатам освоения курса информатики, новых санитарных правил.
Определение профессиональных дефицитов в области использования информационных технологий	Май 2022 г.	Заместители директора	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты по преодолению профессиональных дефицитов
Организация курсовой подготовки по вопросам цифровизации образования	Ежегодно 2022-26г	Заместители директора	Повышена компетентность управленческих и педагогических кадров в области цифровизации образования
Обеспечение электронного взаимодействия всех участников образовательного процесса посредством введения в действие единого внутришкольного портала	Ежегодно 2022-26г	Заместители директора	Разработан и введен в действие единый внутришкольный информационный портал для взаимодействия между участниками образовательных отношений (учитель-родитель, администратор родитель, ученик - ученик).

МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Участники образовательных отношений	Способы взаимодействия
Обучающиеся МБОУ СОШ №84	Обучение в соответствии с требованиями ФГОС в условиях обновленного образовательного пространства МБОУ СОШ №84. Принимают участие в управлении школой посредством работы «Совета старост», «Совета старшеклассников»
Родители (законные пред	Принимают участие в управлении

ставители) обучающихся МБОУ СОШ №84	МБОУ СОШ №84 - в работе коллегиальных органов управления.
Педагогические работники школы	Реализуют ООП в соответствии с ФГОС, Программу развития, создают специальные условия для получения качественного образования всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
Учредитель	Финансируют, регулируют, координируют и контролируют деятельность МБОУ СОШ №84, согласовывают Программу развития
Социальные партнеры	Создают условия для получения обучающимися качественного и доступного образования, участвуют в профориентационных мероприятиях ОУ.