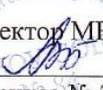


**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84**

620075, г.Екатеринбург, ул.Листопадная, 4, ИНН/КПП 6664043845/667901001, тел. (343) 255-99-99,  
факс (343) 255-99-99, e-mail: [soch84@eduekb.ru](mailto:soch84@eduekb.ru), <http://школа84.екатеринбург.рф>

Утверждаю:  
и.о. директор МБОУ СОШ № 84  
  
А.В. Вечтомов  
Приказ № 28 от 14.04.2022



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 84**  
**ЗА 2021 ГОД**

Самообследование МБОУ СОШ № 84 Чкаловского района города Екатеринбурга проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Структура отчета о результатах самообследования МБОУ СОШ № 84 Чкаловского района города Екатеринбурга**

**I. Аналитическая часть**

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Структура образовательной организации и система управления
- 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.4. Организация учебной деятельности
- 1.5. Востребованность выпускников
- 1.6. Качество кадрового обеспечения
- 1.7. Качество учебно-методического обеспечения
- 1.8. Качество материально-технической базы
- 1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- 1.10. Воспитательная система

**II. Показатели деятельности общеобразовательной организации**

## І. Аналитическая часть

Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом):  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом): 620085, г. Екатеринбург, ул. Листопадная, 4.  
Телефоны 8(343)255-99-99

Факс - 8(343)255-99-99

E-mail [soch84@eduekb.ru](mailto:soch84@eduekb.ru) Тип — общеобразовательное учреждение

Вид — средняя общеобразовательная школа

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Учредителем МБОУ СОШ № 84 от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МБОУ СОШ № 84 осуществляет Управление образования Чкаловского района города Екатеринбурга. Местонахождение Управления образования: 620085, г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 13а.

МБОУ СОШ № 84 расположена в лесном массиве на территории 19-го военного городка в микрорайоне Вторчермет. В одном здании со школой размещается Детская школа искусств № 7. От других образовательных учреждений, центров развития, спортивных, культурно-развлекательных и досуговых организаций МБОУ СОШ № 84 находится в значительном удалении.

В МБОУ СОШ № 84 обучаются дети жителей 19 и 32 (частично) военных городков и прилегающих к городку улиц. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население микрорайона разнообразно, однако можно отметить преобладание среди учащихся детей из семей военнообязанных граждан. Замкнутость территории городка создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива школы.

МБОУ СОШ № 84 является учреждением среднего общего образования, осуществляющим образовательный процесс с учетом запросов участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей/законных представителей).

### Контингент обучающихся

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество классов-комплектов	27	26	25
Количество учащихся	710	669	677
% учащихся, проживающих в городке	40	43	43
% учащихся с закрепленной территории	72	74	76

### Распределение учащихся по адресам на конец 2021 г.

Всего учащихся	19 в/г	32 в/г	Иное
677	319/45%	192/27%	166/28%

### Востребованность школы на закрепленной территории

Количество семей, обучавших в МБОУ СОШ № 84 более одного ребенка		
НОО чел/% на уровне образования	ООО чел/% на уровне образования	СОО чел/% на уровне образования
65/18%	50/17%	16/28%

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

МБОУ СОШ № 84 реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Внедрение продуктивных образовательных и воспитательных технологий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.
2. Создание системы повышения качества обучения и стимулирования личностного роста учащихся через раннюю профориентацию.
3. Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников.
4. Развитие системы воспитательной работы, ориентированной на формирование гражданской идентичности, патриотическое воспитание, расширение форм социализации обучающихся, развитие и сохранение здоровья.
5. Разработка модели современной информационно-образовательной среды, обеспечивающей технологические и педагогические условия для эффективного управления качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Все участники образовательной деятельности были включены в реализацию программы развития школы. Образовательная деятельность является гибкой, быстро реагирующей на изменения, ориентирующаяся на новые образовательные потребности, её можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями обучающихся, пожеланиями родителей (законных представителей), профессиональной квалификации учителей - осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

МБОУ средняя общеобразовательная школа № 84 в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Данный комплекс образовательных программ позволяет обеспечить решение сформулированных в Образовательных программах задач, образовательные запросы жителей микрорайона «Вторчермет» и всего Чкаловского района г. Екатеринбурга в получении образования, необходимого для формирования высокообразованной личности обучающегося, ее саморазвития и самореализации, адаптации обучающихся к условиям системы непрерывного образования г. Екатеринбурга.

С 01.09.2015 г. в школе поэтапно вводится в действие Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС ООО и соответствующая структуре Примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения обучающихся знаниями, соответствующими Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, среднего общего образования. В 2020 учебном году обучение в 1-7 классах осуществлялось по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования и основного общего образования.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы условия для обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, организовано обучение по АООП и индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.

## **1.2. Структура образовательной организации и система управления**

**Нормативно – правовая база:**

- Закон «Об образовании в РФ»;
- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция о правах ребенка;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (НОКО);
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав МБОУ СОШ № 84.

### **Структура управления**

В соответствии с Законом об образовании, Уставом школы органами управления являются:

- Общее собрание работников Учреждения,
- Совет Школы,
- Педагогический совет,
- Совет обучающихся,
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
- Совет родителей;
- Директор.

В Управлении Школой принимают участие Учредитель и Управление образования в пределах своей компетенции.

Деятельность указанных органов управления регламентируется Уставом МБОУ СОШ № 84, а также локальными нормативными актами. Наряду с администрацией, педагогическим коллективом школы в решении принципиальных вопросов развития школы участвуют родители (законные представители) и обучающиеся.

### **Директор школы:**

- Организует учебную и хозяйственную деятельность школы
- Без доверенности представляет школу и действует от имени школы, заключает договоры с учреждениями, организациями, предприятиями и частными лицами
- От имени школы осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом
- Принимает на работу и увольняет работников школы
- Осуществляет расстановку кадров школы, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников
- Приостанавливает решения Совета школы в случае их противоречия действующему законодательству
- Осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции
- Издаёт локальные акты в рамках своей компетенции

### **Педагогический Совет:**

- Утверждает учебные планы и программы
- Определяет основные направления педагогической деятельности
- Утверждает индивидуальные учебные планы
- Переводит обучающихся в следующий класс
- Обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся
- Организует работы по повышению квалификации педагогических сотрудников школы, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта
- Представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений

### **Школьное самоуправление:**

- Реализует права обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, освоение навыков управленческой деятельности.
- Участвует в формировании активной преобразующей гражданской позиции школьников
- Способствует созданию условий для развития взаимоуважения детей и взрослых в соответствии с локальными актами школы
- Способствует приобщению личности к общечеловеческим ценностям, усвоению личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы
- Представляет интересы учащихся в процессе управления школой
- Оказывает поддержку и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни
- Защищает права учащихся
- Осуществляет связь между ученическим коллективом школы и администрацией школы
- Принимает участие в организации внеклассной и внешкольной работы
- Способствует выполнению в ученическом коллективе Правил поведения обучающихся и организации среди них работы по повышению ответственного отношения к учёбе
- Организует самообслуживание в школе (дежурство, генеральные уборки в кабинетах, благоустройство школьной территории и т.д.), способствует сохранности оборудования учебных кабинетов
- Организует школьный досуг учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий).
- Руководит органами самоуправления в классах

#### **Основные формы координации деятельности:**

- план работы МБОУ СОШ № 84 на учебный год;
- план внутришкольного контроля;
- программа развития школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются совещания при директоре. В 2021 году проводились расширенные совещания, когда приглашался весь педагогический коллектив, проводились тематические, проблемные, на них приглашались только те специалисты и заместители, которые курируют данное направление или занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании. Совещания позволяли оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждались итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы.

На совещаниях при заместителе директора по учебной деятельности – рассматривались методические вопросы, успеваемость, работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, профилактика пропусков уроков.

С 2014 года в работе коллектива школы используется локальная сеть (подключены все рабочие места сотрудников), которая позволяет оперативно изучать документы, координировать работу заместителей директора, руководителей ШМО, педагогов, разрабатывать локальные акты. Локальная сеть позволяет создавать на сервере общие для доступа папки, содержащие необходимую для работы информацию. Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

В рамках информатизации образования в школе ведется работа по созданию базы электронных ресурсов, организована работа Интернет, которым пользуются педагоги и обучающиеся школы. В кабинетах имеется интернет для организации рабочего места педагогов и использования компьютеров в учебных целях.

Реализация учебного плана по информатике и ИКТ осуществляется на базе компьютерного класса. В школе 2 компьютерных класса, объединяющих в локальной сети по 14 компьютеров. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлены контент-фильтры.

Для обеспечения прозрачности образовательной и воспитательной деятельности, доступности родителей (законных представителей) к любой информации организации образовательной и внеурочной деятельности, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательная организация имеет сайт: <http://школа84.екатеринбург.рф>. Сайт соответствует требованиям к

официальному сайту образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий в рамках учебного предмета «Информатика и ИКТ», мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Модель обеспечивает такую деятельность в условиях открытого образования, телекоммуникационных систем, средств Интернет.

Активно используется федеральный Интернет-портал «Российское образование», информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам", единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, сайты ИРО, ГорУО, МОПОСО. Через Интернет-ресурсы учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, способствующими совершенствованию информационно-методических условий реализации ФГОС ООО.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность обучающимся стать участниками открытого образования. Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Применяются технологии компьютерного тестирования в образовательных целях разных учебных дисциплин, что позволяет провести экспертизу качества образованности обучающихся по предмету индивидуально, более глубоко и гибко. После такого метода диагностики появляется возможность корректировать программу, индивидуально решать вопросы пробелов в усвоении стандарта и перспектив в усвоении повышенного уровня качества образования обучающихся. Учителями предметниками ведутся уроки – презентации, уроки с использованием информационных технологий.

Обобщая накопленный школой опыт по реализации выбранной модели информатизации, можно сделать следующие выводы:

1. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.
2. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.
3. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе образовательной деятельности.

### 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Одним из условий качественного образования является его ориентация на потребителей образовательных услуг. Для того, чтобы обеспечить мониторинг реализации данного условия, в течение 2020 года в МБОУ СОШ №84 в системе осуществлялась оценка качества образования обучающихся 1-11 классов. Непрерывное наблюдение за развитием деятельности обучающихся в течение учебного года, позволяет своевременно выявить изменения, происходящие в учебной деятельности и спланировать коррекционную работу с целью улучшения результатов. Создание банка данных по классу и школе в целом позволяет провести сравнительный анализ успеваемости и качества образования на уровне школы.

#### Показатели качества обученности по уровням образования

Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее (полное) общее образование		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021

60	59	61	42	44	44	44,0	57,4	60
----	----	----	----	----	----	------	------	----

Процент качества в 2020-2021 годах заметно снизился, т.к. произошел отток высокомотивированных обучающихся в другие образовательные организации в связи недостаточным уровнем комфорта и материально-технического обеспечения в школе, увеличением количества классов, обучающихся во 2 смену, активным пополнением слабоуспевающими обучающимися из ближнего зарубежья и сельской местности Свердловской области. Увеличилось количество обучающихся с ОВЗ.

#### Качество обученности по предметам

№ п/п	ФИО учителя	предмет	Качество (2019-20 год) %	Качество (2020-21 год) %
1.	Базарова Татьяна Леонидовна	Технология	96,5	98,5
		Биология		79,2
2.	Битнер Ирина Юрьевна	Химия	64,8	61,5
		Биология	76,9	76,8
3.	Ерыпалова Лиля Александровна	Музыка	100	100
		ОДНКНР		100
4.	Езимов Владимир Викторович	География	89,2	92,7
		ОБЖ	100	96
5.	Залазинская Ольга Владимировна	Физическая культура	92,2	90,5
6.	Калинова Анна Анатольевна	История	60,4	57,1
		Обществознание	66,1	76,2
		Искусство (МХК)		93,6
7.	Аписарова Ольга Игоревна	Английский язык		76,7
8.	Мишарина Лариса Александровна	Математика	60,8	52,7
		Информатика	91,5	93,3
9.	Новоселова Анастасия Александровна	Английский язык	73,3	82
		Искусство (музыка и ИЗО)	96,8	100
10	Кузьмин Алексей Александрович	Физика		90,7
		Информатика		70,4
11.	Ролик Ольга Анатольевна	Русский язык	60,3	72,7
12.	Титаренко Лидия Ивановна	Литература	89,6	82,6
13.	Зорина Мария Андреевна	История		90
		Обществознание		92,8
14.	Хайдарова Рузиля Анваровна	Английский язык	74,7	77,4
15.	Шолохова Янина Павловна	Русский язык	60,9	58,9
		Литература	84,5	84,8
16.	Аввакумова Елена Владимировна	Математика		39,7
17	Удовиченко Елена Сергеевна	Технология		97,9
		ИЗО		99,2

По результатам мониторинга за 2018-19 учебный год, несмотря на хорошее среднее качество преподавания общеобразовательных предметов в основной и средней школе, качество обучения на 2 уровне составляет 50%. Если в 5 классах качество обучения составляет 60-70%, то к 9 классу

существенно снижается.

**Сводные сведения о промежуточной аттестации учащихся за 2020 – 2021 учебный год**

ОУ:	Всего классов	Всего учащихся	Успевающих на «4» и «5»	Не успевают	Не аттестованы		Для 9 кл		Для 10 кл	
					всего	б/у	«5»	«2»	«5»	«2»
Итого: 5 - 9 классы	9	306	154	1	2	0	4	0		
Итого: 10 - 11 классы	2	54	21	0					1	0
Итого	11	360	175	1	2	0	4	0	1	0

Уровень обученности (успеваемость) – 99 %

Качество обучения на уровнях ООО и СОО составляет 49,6%

**Сводные сведения о промежуточной аттестации учащихся за 2020 – 2021 учебный год**

ОУ:	Всего классов	Всего учащихся	Успевающих на «4» и «5»	Не успевают	Не аттестованы		Для 9 кл		Для 11 кл	
					всего	б/у	«5»	«2»	«5»	«2»
Итого: 5 - 9 классы	11	288	126	0	1	0	2	0		
Итого: 10 - 11 классы	2	54	31	0					1	0
Итого	13	342	157	0	1	0	2	0	1	0

Уровень обученности (успеваемость) – 99 %

Качество обучения на уровнях ООО и СОО составляет 49,6%

Деятельность педагогов по повышению качества обучения осуществляется не всегда в системе, особенно со слабоуспевающими и немотивированными детьми. Большинство учителей – предметников индивидуально подходили к процессу обучения и оценивания знаний, в результате многие обучающиеся стали «хорошистами». Успеваемость обучающихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями – предметниками. Важно поддерживать некоторых обучающихся, которые проявляют особое старание, но не всегда у них получается в освоении отдельных предметов. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями обучающихся, обладающими способностями, но не проявляющими старание и добросовестность в процессе обучения. Работа с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки за четверти и полугодие, была предметом обсуждения на советах профилактики с приглашением родителей обучающегося. Педагогический коллектив видит трудность в социальном неблагополучии семей, равнодушии и отсутствии должного контроля со стороны родителей, низком интеллектуальном уровне развития этих обучающихся, а как следствие – в низком уровне мотивации к учебной деятельности.

Анализ посещенных уроков, обобщение педагогического опыта коллектива учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году позволили выявить уровень использования педагогами современных педагогических технологий. Обеспечение дальнейшего роста качества образования возможно лишь при условии внедрения в практику педагогической деятельности современных педагогических технологий. Все учителя активно используют информационно-коммуникативные технологии, большинство педагогов применяет расширение образовательного пространства,

внеаудиторную занятость (экскурсии, посещение театров, музеев, выставок), но недостаточно применяются технологии проектного обучения, исследовательские методы в обучении.

В учебном процессе сохраняются противоречия между фронтальными формами обучения и индивидуальными способами учебно-познавательной деятельности каждого ученика; необходимостью дифференциации образования и единообразием содержания и технологий обучения; преобладающим объяснительно-иллюстративным способом преподавания и деятельностным характером учения.

### Оценка результатов учащихся по итогам ГКР

Доля выпускников 4 классов, успешно выполнивших ГКР по русскому языку, от общего количества обучающихся в выпускных классах (отметка «4,5»)	будет в мае 2022
Доля выпускников 9 классов, успешно выполнивших ГКР по русскому языку, от общего количества обучающихся в выпускных классах (отметка «4,5»)	будет в мае 2022
Доля выпускников 11 классов, успешно выполнивших ГКР по русскому языку, от общего количества обучающихся в выпускных классах (отметка «4,5»)	будет в мае 2022
Доля выпускников 4 классов, успешно выполнивших ГКР по математике, от общего количества принимавших участие (отметка «4,5»)	будет в мае 2022
Доля выпускников 9 классов, успешно выполнивших ГКР по математике, от общего количества принимавших участие (отметка «4,5»)	будет в мае 2022
Доля выпускников 11 классов, успешно выполнивших ГКР по математике, от общего количества принимавших участие (отметка «4,5»)	будет в мае 2022
Доля выпускников 4 классов от общего количества обучающихся в выпускных классах, по итогам ГКР по русскому языку не достигших базового уровня	будет в мае 2022
Доля выпускников 9 классов от общего количества обучающихся в выпускных классах, по итогам ГКР по русскому языку не достигших базового уровня	будет в мае 2022
Доля выпускников 11 классов от общего количества обучающихся в выпускных классах, по итогам ГКР по русскому языку не достигших базового уровня	будет в мае 2022
Доля выпускников 4 классов от общего количества принимавших участие, по итогам ГКР по математике не достигших базового уровня	будет в мае 2022

Доля выпускников 9 классов от общего количества принимавших участие, по итогам ГКР по математике не достигших базового уровня	будет в мае 2022
Доля выпускников 11 классов от общего количества принимавших участие, по итогам ГКР по математике не достигших базового уровня	будет в мае 2022

### Реализация ФГОС

В течение текущего учебного года проведены методические совещания при директоре с приглашением заместителей по УД начального, среднего и старшего уровней образования. Тематика методических совещаний была продиктована практикой работы учителей, актуальностью назревших проблем. Методическая учёба, разбор и анализ конкретных ситуаций помогли повысить профессиональную компетентность учителей, осваивающих новые Федеральные стандарты на уровне ООО, выявить положительные тенденции в реализации ФГОС, а также обозначить «узкие места» в практической деятельности педагогов.

Формулировка проблемы	Пути решения
<b>Проблема №1:</b> недостаточная заинтересованность части учителей основного уровня обучения в инновационной деятельности по освоению и внедрению ФГОС ООО.	Совместное проектирование уроков по определённой теме/модулю; разработка шаблонов диагностических заданий; их обсуждение и апробация на уроках. Организация практических занятий руководителями МО по подбору содержания, которое вызовет вопросы учащихся и будет интересно детям (деятельностный подход к обучению). Взаимопосещения уроков, «реклама» удачного опыта учителя-тьютора по организации совместной деятельности на уроке с помощью обучающих семинаров.
<b>Проблема № 2:</b> нежелание/неумение части учителей использовать современные образовательные технологии в практике работы с обучающимися.	Методическая учёба (теория и практика) по теме «Овладение методами работы по современным образовательным технологиям и способами их оптимального сочетания».
<b>Проблема № 3:</b> отсутствие опыта проектирования урока в соответствии с требованиями новых стандартов.	Изучение теоретических вопросов по выстраиванию урока как урока сменяющихся учебных ситуаций. Совместное проектирование учебных ситуаций различного рода при планировании урока (практикумы).
<b>Проблема № 4:</b> несформированность системы диагностики и оценки планируемых результатов освоения обучающимися предметных образовательных программ.	Обращение к методическим рекомендациям по организации и планированию контрольно-оценочной деятельности при работе по развивающим технологиям (системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова и др.). Совместное обсуждение и разработка диагностических заданий; апробация на уроках. Использование в практике работы теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Организация на предметных МО практикума по теме «Пошаговый контроль действий/алгоритма при изучении нового».
<b>Проблема № 5:</b> отсутствие системы работы учителя по созданию особых психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательные программы на доступном (базовом или	Проведение методической учёбы, совещаний, «малых педсоветов», педагогических консилиумов с целью выработки рекомендаций по обеспечению психолого-педагогических условий для создания ситуации успеха для всех и каждого на уроке. Изучение и учёт в работе бытовых условий обучающихся

повышенном) ему уровне и стать успешным.	класса, социального статуса и личностных характеристик детей (наблюдения, рекомендации психолога, врача, беседы с родителями).
--	--

### Государственная итоговая аттестация

В 2020-2021 учебном году администрацией МБОУ СОШ №84 была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 г. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации. В течение всего учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями- предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ. До сведений родителей классными руководителями 9-х доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

#### Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса (ОГЭ)

В 9-х классах обучались 59 обучающихся. Все обучающиеся решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 2019-2020 учебном году за результаты ГИА признаны результаты промежуточной аттестации (итоговые отметки за год) за 9 класс по 2 обязательным учебным предметам (русский язык, математика) и 2 учебным предметам по выбору и учтены при выставлении итоговых отметок в аттестат. По остальным учебным предметам результаты промежуточной аттестации не учитывались при выставлении итоговых отметок в аттестат.

#### Результаты ГИА по русскому языку:

Класс	Количество обучающихся	Всего "5"	Всего "4"	Всего "3"	Всего "2"	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средняя отметка
9а	29	1	12	16	0	100,0	45	50	3,0

Успеваемость во всех классах составила 100%. По школе качество знаний составило 54,0%.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

#### Результаты ГИА по математике:

Класс	Количество обучающихся	Всего "5"	Всего "4"	Всего "3"	Всего "2"	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средняя отметка
9а	29	2	9	18	0	100,0	36	49	3,0

Успеваемость по математике во всех классах составила 100%. По школе показатель качества знаний составил 44%.

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за уровень ООО показал, что качество выполнения работ в 2020-2021 учебном году понизилось на 5,6% в сравнении с 2019-2020 учебным годом.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики за уровень ООО.

#### Экзамены по выбору

В текущем учебном году выпускниками 9-х классов были выбраны все учебные предметы, выносимые на ГИА, наиболее востребованы следующие предметы учебного плана: информатика и ИКТ (10 учащихся), география (22 учащихся). Менее востребованными остаются литература (1 учащийся), английский язык (4 учащихся), история (2 учащихся), обществознание (19 учащихся).

	русский язык	математика	литература	химия	английский язык	информатика	история	обществознание	география	биология	физика
Успеваемость	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Качество знаний	54	44	63	56	54	73	65	63	74	61	49

В 2020-2021 учебном году успеваемость 100% составляет по всем учебным предметам.

**60% и выше** наблюдается по литературе (63%), информатике (73%), истории (63%), обществознание (63%), география (74%), биология (61%).

Документ особого образца по итогам 2019-2020 учебного года получили 2 выпускника 9-х классов: Андрус Анна (ученица 9а класса) и Кочетова Мария (ученица (9б класса).

Из 59 обучающихся 9-х классов продолжили обучение в школе 7 (12%) человек, остальные продолжили обучение в СПО.

#### 1.4. Организация образовательной деятельности:

##### Учебный план

Учебный план МБОУ СОШ № 84 на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», в соответствии с уставом МБОУ СОШ № 84, предусматривает:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения программы 4 года

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы- 35 учебных недель.

- основная общеобразовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения программы 5 лет.

Продолжительность учебного года с 5-8 класс – 35 учебных недель, 9-е классы – 34 недели.

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения программы 2 года.

Продолжительность учебного года 10-е классы – 35 учебных недель, 11-е классы 34 недели.

МБОУ СОШ № 84 работает в режиме пятидневной рабочей недели в 1-8 классах; шестидневной рабочей недели в 9-11 классах.

Продолжительность урока составляет для первоклассников в первом полугодии по 35 минут каждый, во втором полугодии по 40 минут каждый, для обучающихся 2-11 классов 40 минут.

Учебный год представлен учебными четвертями. Промежуточная аттестация обучающихся 2 - 9 классов проводится по итогам учебной четверти. Промежуточная аттестация обучающихся 10-11-х классов проводится по итогам учебных полугодий.

Порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Выпускники 9, 11 классов завершают учебный год и проходят государственную (итоговую) аттестацию в сроки, установленные Министерством образования Российской Федерации.

В МБОУ СОШ № 84 - 27 классов: начальный уровень – 13 классов, основного уровень – 11 классов, средний уровень – 2 класса.

С целью обеспечения качественной подготовки по предмету, усиления индивидуальной подготовки обучающихся, согласно Приказу МОН РФ № 1312 от 09.03.04 «Об утверждении ФБУП и

примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ», осуществляется деление класса на учебные группы по следующим дисциплинам:

- иностранный язык - на 2 учебные группы (2-11 классы);
- технология – на 2 учебные группы (5-7 классы);
- информатика и ИКТ - на 2 учебные группы (7-11 классы).

Учебный план сформирован с учётом требований ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями) и на основании ООП НОО МБОУ СОШ №84.

Учебный план начального общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственном языке Российской Федерации и родном (русском) языке.

Учебный план основной школы ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования, составлен с учётом специфики основной образовательной программы школы.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, через расширенное изучение предметов, с целью формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, овладение информационной культурой как средством коммуникации, включая формирование общеучебных умений и навыков. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

На данном уровне обучения возрастает нагрузка на интеллектуальную деятельность, что требует особого внимания к формированию общеучебных умений и навыков, вводится обучение по интересам через систему обязательных занятий по выбору (компонент образовательной организации).

Нормативный срок обучения среднего общего образования 2 года, является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, которая призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению, обеспечить освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, освоение программ изучения иностранных языков разного уровня иноязычной культуры, включая уровень профорientации, навыков использования информационных технологий как средства самообразования.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Целью среднего общего образования является обеспечение условий для дальнейшей дифференциации общего образования, достижения выпускником уровня зрелости, достаточного для самоопределения и самореализации в сферах межличностных и социальных отношений, отношений к природе, уровня готовности к творческой деятельности и самостоятельному принятию решений в изменяющейся жизненной и профессиональной ситуации.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента – направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план реализован в полном объёме и обеспечен контрольно-диагностическими

материалами.

### Режим работы

Уставом МБОУ СОШ № 84 устанавливается следующий режим работы:

Учебный год в школе начинается, как и во всех образовательных организациях, 1 сентября. Продолжительность учебного года соответствует календарному учебному графику, утвержденному директором школы на начало учебного года. Расписание уроков составлено в соответствии с СанПиН.

В целях создания доступной образовательной среды предусмотрены различные формы обучения:

- очная;
- обучение на дому по индивидуальным учебным планам;
- дистанционное;
- очно-заочная;
- семейное.

В целях реализации права на образование граждан создаются необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья посредством организации инклюзивного образования с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи.

Целью индивидуального обучения является создание условий предоставления детям с ограниченными возможностями здоровья гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного общего образования, возможности получения качественного образования по индивидуальной программе обучения.

Основная цель (миссия) индивидуального обучения – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, создающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

### 1.5. Востребованность выпускников

По окончании МБОУ СОШ № 84 в 2021 учебном году наблюдалось следующее распределение выпускников:

- 9 классы: всего выпускников - 58 человек;
- переведены на обучение в 10 класс - 30 человек;
- обучаются в ОУ начального профессионального образования - 24 человек.

### 1.6. Качество кадрового обеспечения

#### Образование.

На начало учебного года школа на 100 % была укомплектована педагогическими кадрами. В 1-11 классах работает 30 педагогов:

высшее - 26 чел. (86,7 %)

среднее-специальное - 4 чел (13,3 %)

#### Педагогический стаж.

Общее кол-во педагогов	Стаж работы					
	до 3-х лет – 13%	3-5 лет – 6,6%	5-10 лет – 23,3%	10-15 лет – 10 %	15-20 лет – 6,6 %	свыше 20 лет – 43,3 %
30	4	2	7	3	2	13

#### Квалификационная категория

Высшая – 7 чел. (23,4%)	Первая – 18 чел. (60%)	Соответствие занимаемой должности – 1 чел. (3,3%)	Без категории – 4 чел. (13,3%)
-------------------------	------------------------	---	--------------------------------

За 2019 год увеличилась доля педагогов с высшей категорией с 20% до 23,4%, доля педагогов с первой категорией увеличилась с 44% до 60%, без категории уменьшилось с 16 до 13,3%.

**Курсовая подготовка**

«Первая помощь» Центр онлайн-обучения «Нетология-групп»Он-лайн-школа «Фоксфорд»	Новоселова А.А.
ОГБОУ ДПО «КОИРО» Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ (40 час.) 08.05.2017 - 21.05.2017	Новоселова А.А.
РУДН, Москва «Планирование и организация дополнительного образования детей в организациях отдыха детей и их оздоровления» (348 часов) апрель - май 2017	Новоселова А.А.
«Первая помощь» Центр онлайн-обучения «Нетология-групп»Он-лайн-школа «Фоксфорд»	Калинова А.А.
«Первая помощь» Центр онлайн-обучения «Нетология-групп»Он-лайн-школа «Фоксфорд»	Шолохова Я.П.
ГАОУ ДПО «ИРО» «Современные модели обучения на основе ИКТ» (120 час.) 31.10.16 -01.12.16	Шолохова Я.П.
ФГБОУ ВО «РАНХиГС» «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 часа) 22-31.03.2017	Шолохова Я.П.
ГАОУ ДПО «ИРО» «Проектирование и реализация электронных курсов дистанционного обучения» (24 часа) 18.04-20.04.17	Шолохова Я.П.
ГАОУ ДПО «ИРО» Управление качеством образования на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур (24 час.) 18.04.2017 - 20.04.2017	Шолохова Я.П.
РАНХиГС, ДПО «Управление в сфере образования» (120 часов) 19.09 – 05.10.16	Битнер И.Ю.
ГАОУ ДПО «ИРО» «Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педрработников» (16 час.) 02.11.16 -03.11.16	Хайдарова Р.А.
ГАОУ ДПО «ИРО» «подготовка педагогов к сопровождению исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе реализации ФГОС ОО» (108 час.) 11.10.16 -26.10.16.	Удовиченко Е.С.
УРГПУ Педагогика среднего (общего) образования 520 ч.	Щепелева М.А.
ГАОУ ДПО «ИРО» «Современные технологии дистанционного обучения» (108час.) 13.02.17-27.03.17	Щепелева М.А.
ГАОУ ДПО «ИРО» «Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с использованием ДОТ)» (40 час.) 20.04 – 11.05.2017	Аписарова О.И.
АНО ДПО «Учебный центр экономики, управления и охраны труда» Оказание первой помощи (12 часов) 26-27.01.2017	Вечтомов А.В.
ОГБОУ ДПО «КОИРО» Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ (40 час.) 08.05.2017 - 21.05.2017	Вечтомов А.В.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (16 час.) 27.06.2020	Блинова Е.А.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Организация деятельности педагогических работников по классному руководству (17 час.) 30.06.2020	Блинова Е.А.
АНО ДПО «Академия повышения квалификации и профессионального развития» Проектная деятельность обучающихся в соответствии с ФГОС: критериальная основа оценивания проектов (24 час.) 08.10.20 - 10.10.20	Блинова Е.А.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (16 час.) 19.06.2020	Васильева Н.С.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Организация деятельности педагогических работников по классному руководству (17 час.) 01.07.2020	Васильева Н.С.
АНО ДПО «Академия повышения квалификации и профессионального развития» Профессиональный стандарт педагога - основа педагогической компетентности работников образовательной организации (24 час.) 01.10.20 - 02.10.20	Васильева Н.С.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (16 час.) 29.06.2020	Деньгина Ю.В.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Организация деятельности педагогических работников по классному руководству (17 час.) 05.08.2020	Деньгина Ю.В.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (16 час.) 22.06.2020	Манакова Е.А.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Организация деятельности педагогических работников по классному руководству (17 час.) 29.06.2020	Манакова Е.А.
АНО ДПО «Академия повышения квалификации и профессионального развития» Проектная деятельность обучающихся в соответствии с ФГОС: критериальная основа оценивания проектов (24 час.) 08.10.20 - 10.10.20	Манакова Е.А.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (16 час.) 27.06.2020	Рябкова Е.В.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Организация деятельности педагогических работников по классному руководству (17 час.) 30.06.2020	Рябкова Е.В.
Москва, ООО «Научно-методический центр «АКСИОМА»» Оценка компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования (16 час.) 23.09-25.09.2020	Рябкова Е.В.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Обработка персональных данных в образовательных организациях (17 час.) 01.11.2020	Рябкова Е.В.
АНО ДПО «Академия повышения квалификации и профессионального развития» Профессиональный стандарт педагога - основа педагогической компетентности работников образовательной организации (24 час.) 01.10.20- 02.10.20	Рябкова Е.В.
ФГБОУ ВО УрГПУ Новые подходы к организации методической работы в школе (16 час.) 02.11.20-09.11.20	Рябкова Е.В.
ФГАОУ ВО «РГППУ» Внешний контроль при осуществлении педагогической (образовательной) деятельности: назначение и реагирование (72 час.) 23.10.2020-05.11.2020	Рябкова Е.В.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (16 час.) 23.06.2020	Сарвартинова Э.М.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Организация деятельности педагогических работников по классному руководству (17 час.) 27.07.2020	Сарвартинова Э.М.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (16 час.) 19.06.2020	Торицина Е.В.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Организация деятельности педагогических работников по классному руководству (17 час.) 29.06.2020	Торицина Е.В.
ГБОУ ДПО Тверской областной институт Усовершенствования учителей Автодидактика: технология обучения каллиграфии младших школьников в соответствии с ФГОС НОО» (36 час.) 03.08.2020-25.08.2020	Торицина Е.В.
АНО ДПО «Академия повышения квалификации и профессионального развития» Проектная деятельность обучающихся в соответствии с ФГОС: критериальная основа оценивания проектов (24 час.) 08.10.20 - 10.10.20	Торицина Е.В.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (16 час.) 29.06.2020	Усова О.Г.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Организация деятельности педагогических работников по классному руководству (17 час.) 09.07.2020	Усова О.Г.
АНО ДПО «Академия повышения квалификации и профессионального развития» Проектная деятельность обучающихся в соответствии с ФГОС: критериальная основа оценивания проектов (24 час.) 08.10.20 - 10.10.20	Усова О.Г.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (16 час.) 19.06.2020	Энгельман М.Ю.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Организация деятельности педагогических работников по классному руководству (17 час.) 06.08.2020	Энгельман М.Ю.
АНО ДПО «Академия повышения квалификации и профессионального развития» Проектная деятельность обучающихся в соответствии с ФГОС: критериальная основа оценивания проектов (24 час.) 08.10.20 - 10.10.20	Энгельман М.Ю.
ГАОУ ДПО «ИРО» Профилактика детского травматизма в образовательной организации (16 час.) 10.03.2020-11.03.2020	Валиева А.А.

КПК прошли 11 педагогов (50%) и 2 администратора.

Все запланированные в 2020-2021 учебном году образовательные и аттестационные мероприятия состоялись. Задачами деятельности по направлению аттестации и повышения квалификации педагогических работников МБОУ СОШ № 84 были: курсовая подготовка педагогов к внедрению ФГОС в основной школе, оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации, обновление теоретических и практических знаний в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации.

### 1.7. Качество учебно-методического обеспечения

В рамках методической службы в 2021 году функционировало 4 методических объединения. В условиях модернизации системы образования методическая работа в объединениях была направлена на формирование высокой методологической культуры членов МО. В условиях развития внутришкольной системы оценки качества образования, особое внимание на заседаниях МО в 2019 году уделялось вопросам подготовки к итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ, применения современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС, обучения детей с ОВЗ, подготовки к введению профессионального стандарта педагога. Проведено 12 заседаний методических объединений.

Международный конкурс «Интербриг» - 3 место, номинация «Педагогические проекты». Работа «ИКТ технологии как эффективное средство достижения качества образования по биологии» (Битнер И.Ю., учитель химии и биологии)

Всероссийский конкурс «Корабль успеха» - 1 место. Метод разработка «Интегрированные эколого-химические задачи», эл.курс для 10-11 кл. (Битнер И.Ю., учитель химии и биологии)

Всероссийский конкурс «Рассударики» - 2 место, конспект мероприятия (Новоселова А.А.,

учитель английского языка)

Участие в городском семинаре для молодых специалистов «Внеклассная и внеурочная деятельность учителя иностранного языка» (Хайдарова Р.А., учитель английского языка)

Увеличилось количество педагогов размещающих свои публикации в сети Интернет. Большинство работ размещены педагогами школы на сайте «Инфоурок». Итого было опубликовано 101 работа следующими педагогами: Ролик О.А., Езимова И.И., Езимов В.В., Калинова А.А., Мишарина Л.А., Битнер И.Ю

В школе издан и размещен на сайте школы сборник №4 с работами педагогов: Шаги к успеху. Школа приглашает к сотрудничеству.

В целях повышения уровня профессиональных компетенций молодых учителей, удовлетворения их потребности в непрерывном образовании и оказания помощи в преодолении различных затруднений в течение года действовала Школа Молодого Педагога (ШМП). Были проведены практические семинарские и индивидуальные занятия. Молодые учителя в течение учебного года посещали открытые уроки опытных педагогов.

Реализация современной государственной образовательной политики невозможна без систематического отслеживания процессов развития, обучения и динамики их результатов, управления качеством образовательной деятельности, установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Главным способом отслеживания качества преподавания остается экспертиза реального учебного занятия. Заместителями директора по УД, руководителями ШМО и опытными учителями посещались уроки участников МО с целью оказания им методической помощи, выявления передового опыта, оказания методической помощи молодым педагогам.

Еще одним способом оценки качества преподавания или качества педагогической деятельности в целом является самоанализ профессиональной деятельности педагога. Все виды диагностик педагогических компетентностей, проведенных в 2019 году, базировались на научно обоснованных моделях, отталкивались от правовых норм и требований.

При анализе качества учебно-методического обеспечения выявлены две проблемы:

1. Одни и те же педагоги готовят обучающихся к конкурсам разного уровня, поэтому загруженность педагогов не дает им возможности качественно подготовить учеников для участия во всех городских конкурсах и мероприятиях.

Решение проблемы: число конкурсов постепенно растет, но равномерное распределение конкурсов среди педагогов в соответствии с возрастом, возможностями и желанием детей, снизит нагрузку педагогов для подготовки конкурсантов.

2. Результаты внутришкольной экспертизы качества знаний и анализа посещенных уроков выявили недостаточно высокий уровень образовательных результатов обучающихся.

Решение проблемы: средствами самообразования, курсового повышения квалификации повышать уровень сформированности педагогических компетенций с целью совершенствования урока и формирования ключевых компетенций обучающихся.

Таким образом, в методической работе кадров выявлены следующие тенденции:

- Система поддержки талантливых и способных детей.
- Развитие учительского потенциала.
- Использование методики преподавания русского языка обучающимся, для которых он не является родным.
- Работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

## **1.8. Качество материально-технической базы**

У школы два здания, соединенных переходом. Эксплуатация здания, принадлежащего Министерству обороны, ведется на основании Договора безвозмездного пользования.

Здание имеет все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг школы ограждена полностью, но также принадлежит Министерству обороны. Установлено внутреннее видеонаблюдение в количестве 8 камер.

Ведется активная работа по передаче здания и прилегающей территории в муниципальную собственность.

Учебные кабинеты соответствуют СанПиН, регулярно обновляется ученическая и корпусная мебель, закупается компьютерное и интерактивное оборудование, учебники и учебные пособия. Во многих учебных кабинетах начальной школы установлены стеклопакеты.

IT-инфраструктура: в ОО функционирует 2 компьютерных класса, общее количество рабочих мест для обучающихся – 48. В школе создана единая локальная сеть с выходом в Internet. К ней подключены все компьютеры в учебных кабинетах (рабочие места учителей), кабинетах администрации, школьной столовой, библиотечно-информационного центра.

В школе функционируют большой и малый спортивные залы, тренажерный зал, тир.

Актальный зал временно не эксплуатируется в связи с аварийным состоянием.

## **1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Целью внутришкольной оценки качества образования является получение полной и всесторонней информации о состоянии образовательной деятельности в общеобразовательной организации и своевременное внесение корректив. В процессе внутришкольного инспектирования использовались различные способы сбора информации: беседа, наблюдение, изучение документации, устные и письменные опросы, срезы знаний, тестирование, анкетирование. Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных умений, навыков проводились административные срезы знаний и годовые контрольные работы. Годовые контрольные работы проводятся по единому графику, утвержденному директором школы. График проведения годовых контрольных работ доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позже чем за две недели до их проведения. Результаты тематического контроля оформляются в виде справки. Педагогический коллектив знакомится с результатами тематического контроля на заседании педагогических советов, совещаний при директоре, его заместителях, заседаниях методических объединений.

В течение учебного года заместителями директора по учебной деятельности осуществлялся контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Проводились совещания, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, анализ предметных результатов по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к Государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов. В течение учебного года администрацией школы планомерно осуществлялся мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Нормативно-правовое основание:

Статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», пункт 2, подпункт 16: «К компетенции образовательного учреждения относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения в соответствии со своим уставом и требованиями настоящего Закона».

Статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» пункт 2, подпункт 24: «К компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении».

Статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», пункт 3, подпункт 1: «Образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за невыполнение функций, отнесенных к его компетенции».

В школе сложилась следующая система оценки качества образования:

- анализ результатов стартовой диагностики (качество остаточных знаний);
- анализ результатов усвоения обучающимися учебного материала по предметам (тематические контрольные работы, промежуточный контроль, рубежный контроль);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся и выпускников (динамика за несколько лет);
- анализ результатов ДКР, ГКР, ВПР;
- анализ участия и результатов предметных олимпиад, конференций;

- анализ кадрового обеспечения образовательного процесса;
- выявление причины низких результатов (по результатам анализа КР и профессиональной деятельности педагогов);
- выявление обучающихся, нуждающихся в усилении педагогического внимания, в ликвидации дефицита учебных знаний;
- принимаемые меры (составление учителями-предметниками планов индивидуальной работы с обучающимися испытывающими затруднения в освоении образовательных программ).

Тенденции оценки качества образования в 2017 году

1. Оценка качества образовательных программ школы. Проведена оценка качества образовательных программ школы методическим советом школы, который тщательно рассмотрел и внес коррективы в рабочие программы учителей по предметам, в соответствии с методическими рекомендациями.
2. Оценка качества знаний обучающихся. В течение учебного года проводился мониторинг по текстам администрации школы, департамента образования города, ВПР и ДКР. В течение учебного года был проведен классно-обобщающий контроль обучающихся 2, 4, 5, 6, 7, 8 классов.
3. Оценка индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности. На заседаниях Методического совета школы были подведены итоги участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих, интеллектуальных и других конкурсах. Результаты были представлены в экспертную комиссию, для определения качества работы учителей, обучающиеся награждены грамотами на торжественных линейках.
4. Оценка качества образовательных услуг. Оценка качества условий для осуществления образовательной деятельности. На совещаниях у директора проводилась аналитическая работа по оценке качества образовательных услуг, предоставляемых школой потребителям, состояние материально-технической базы, книжного и информационного фондов, наглядных пособий.
5. Оценка качества труда педагогов. Один раз в месяц проводились заседания комиссии, в состав которой входили представители трудового коллектива, администрации, педагогического коллектива, по оценке качества труда педагогов и распределению стимулирующего фонда за достигнутые результаты.

В течение учебного года администрацией школы был проведен плановый контроль ведения школьной документации, организации индивидуальной работы с обучающимися. Администрацией школы был проведен контроль преподавания учебных предметов, качества работы классных руководителей, организации занятий в творческих коллективах, эффективности использования учителями ресурсов сети Интернет

#### **1.10. Воспитательная система**

В 2021 учебном году была эффективно продолжена деятельность МБОУ СОШ №84 по приоритетным направлениям воспитательной работы школы: духовно-нравственному и гражданско-патриотическому развитию обучающихся.

В течение года успешно реализовал свои цели школьный военно-спортивный клуб «Патриот», реализовывались проекты «Будущее России», «Времен связующая нить», «Территория жизни», «100 уроков до Приказа». Благодаря внедрению и реализации этих идей и проектов укреплялись и развивались традиции школы - организация, проведение и участие в проектах социально-патриотического характера. За высокие показатели воспитательной работы школы в декабре 2020 школа подготовила пакет документов и приняла участие в конкурсе Департамента образования на присвоение статуса городского ресурсного центра по модернизации воспитательной деятельности. На основании распоряжения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 17.02.2021 года №220/46/36 МБОУ СОШ №84 присвоен статус ресурсного центра по модулю «Детские общественные объединения».

За вклад в развитие гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения отмечены дипломами, грамотами и благодарностями Ассоциации патриотических отрядов «Возвращение», Героем России С.Н.Ворониным, Директором ГАУ СО «Региональный центр патриотического воспитания» Героем России И.О.Родобольским, Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга награждены Ерыпалова Лиля Александровна, Рябкова Елена

Владимировна, Калинова Анна Анатольевна, Рябкова Елена Владимировна, Битнер Ирина Юрьевна, Васильева Наталья Станиславовна.

Почетной грамотой за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, большой вклад в духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание молодежи муниципального образования «город Екатеринбург» награждены Удовиченко Елена Сергеевна, Езимов Владимир Викторович.

### **Профилактическая работа**

Работа по правовому воспитанию и профилактике противоправных действий среди обучающихся во время образовательного и внеурочное время организована в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 24.06.1999г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.07.1998г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25.07.2002г №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 10.01.2003г №15-ФЗ «Об ограничении курения табака»;
- Федеральный закон от 08.01.1998г №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Закон Свердловской области от 23.10.1995г №28-ОЗ «О защите прав ребенка»;
- Закон Свердловской области от 28.11.2001г 58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области»
- Закон Свердловской области от 19.12.1997г №78-ОЗ «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Свердловской области»,
- локальными нормативными документами ОУ: Устав ОУ, Положение о Совете профилактики, совместный План работы с ПДН ПП №1 ММУ МВД РФ по Новоуральскому ГО и МО «п. Уральский» по профилактике правонарушений среди обучающихся школы.

В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения обучающихся, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательно-профилактической работы школы.

**Цель профилактической работы:** недопущение правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся школы или минимизация рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья.

#### **Задачи:**

1. осуществлять меры, предусмотренные законодательством РФ, по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних,
2. содействовать подросткам в реализации и защите прав и законных интересов,
3. организовать контроль условий воспитания и обучения несовершеннолетних,

4. принимать меры к обеспечению защиты детей от физического, психического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, а также от вовлечения в различные виды антиобщественного поведения,
5. выявлять и анализировать причины и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности и правонарушениям, принимать меры по их устранению,
6. взаимодействие с общественными организациями и соответствующими службами по созданию оптимальных условий для адаптации детей в социуме,
7. проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), злостно не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению своих несовершеннолетних детей.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль.

#### **Основные направления профилактической работы:**

1. Предупреждение всех видов насилий по отношению к несовершеннолетним.
2. Предупреждение мелких хищений и хулиганства подростков в супермаркетах, на улицах, общественных местах.
3. Профилактика ПДД.
4. Профилактика трезвого образа жизни.
5. Организация тестирования по содержанию ПАВ.
6. Обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних.
7. Профилактика социально – рискованных видов поведения учащихся.
8. Профилактика жестокого обращения с детьми.
9. Профилактика экстремизма и фашизма.
10. Профилактика здорового образа жизни.
11. Профорientационная работа.

В целях укрепления дисциплины в период поведения учебных занятий и других мероприятий в школе организовано ежедневное дежурство классных руководителей и учащихся. Для организации работы по предупреждению правонарушений среди учащихся, для контроля их режима дня привлекается также родительский комитет школы.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители.

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании.

В ОУ систематически проводятся профилактические мероприятия и Единые дни профилактики. Деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- Профилактическое мероприятие правовой, педагогической и психологической направленности с целью формирования системы правовых знаний и положительного отношения.
- Профилактические мероприятия, направленные на воспитание потребности ведения ЗОЖ, профилактику наркомании, токсикомании, детского алкоголизма, табакокурения и др. зависимостей.
- Профилактика ВИЧ-инфекции
- Профилактика экстремистских проявлений и терроризма.
- Профилактика суицидального поведения.
- Организация мероприятий по выполнению всеобуча.
- Родительский правовой всеобуч.
- Деятельность психолого-педагогической службы в работе с детьми и семьями, состоящими на различных формах учета.
- Работа с детьми, находящимися под опекой (попечительством)
- Организация и проведение рейдов
- Взаимодействие с субъектами профилактики.

В течение года работал Совет профилактики, целью которого является индивидуально-профилактическая и воспитательная работа с учащимися, нарушающими правопорядок. Главными причинами, обуславливающими нахождение учащегося на внутришкольном учете и в «группе риска» в течение ряда лет остаются непосещение занятий без уважительной причины и совершенные правонарушения.

Совершенные правонарушения
----------------------------

Год	2018	2019	2020	2021
Преступления	0	0	0	0
Правонарушения	1	1	1	1
Отравления ПАВ	0	0	0	0

В отношении указанных учащихся регулярно проводится работа, направленная на исключение повторных правонарушений. Особое внимание в учебном году вновь уделено профилактике краж в торговых центрах, профилактике пропусков занятий без уважительной причины; вовлечению учащихся подучетного контингента в общешкольные дела.

В отношении учащихся использовались следующие формы работы:

1. Беседы инспекторов ОПДН ПП №1 ММУ МВД РФ по Новоуральскому ГО и МО «п. Уральский» Г.Б. Давыдовой, ОДН ОП № 12 Е.В. Григорьевой не реже 1 раза в квартал. Охват – не менее 657 человек в учебном году.
2. Индивидуальные беседы зам. директора по ПР с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и «группой риска».
3. Индивидуальная форма взаимодействия с родителями.
4. Проведение тестирования на употребление ПАВ.
5. Вовлечение учащихся подучетного контингента в общешкольные дела и проекты (Полноценное вовлечение 2-3 чел. ежегодно).
6. Работа Совета профилактики.

В ОУ существует система профориентационной работы. В рамках профориентационной работы учащиеся нашей школы посетили Энерготехникум, Уральский колледж технологии и предпринимательства, СИНХ, УРГПУ, УрФЮИ.

Профилактическую работу считаем эффективной, полностью удовлетворяющей потребности школы.

На факторы, сдерживающие повышение эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних влияет следующее:

- Постоянная обновляемость контингента.
- Педагогическая запущенность, низкий уровень интеллектуального развития обучающихся, отсутствие учебной мотивации.
- Недостатки в семейном воспитании.
- Ограниченное количество методов воздействия за совершение отрицательных поступков.

- Отсутствие системы дополнительного образования.

**Выводы:** Для более успешной организации профилактической системы школы планируется осуществить следующее:

1. Продолжить работу группы инициативных педагогов по выработке новых форм осуществления профилактической работы.
2. Продолжить изучение передового опыта коллег, обеспечить посещение педагогами семинаров и мероприятий по профилактической работе в течение учебного года.
3. Продолжить формирование комплекса методических мероприятий для классных руководителей в рамках ОО с привлечением специалистов Центра «Диалог» и иных социальных партнеров.
4. Проводить систематическую работу по профилактике краж, пропусков занятий без уважительной причины, вовлечению «трудных» подростков в общешкольные дела с опорой на имеющийся у педагогов школы положительный опыт такой работы.
5. Пропаганда социально – позитивного образа жизни среди обучающихся школы;
6. Развивать у учащихся активную жизненную позицию, правовую ответственность на основе идеи укрепления здоровья, формирования культуры здорового образа жизни и профилактики девиантного поведения.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единой образовательной деятельности: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательной деятельности выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебная и внеурочная деятельность школы направлена на выполнение ведущей задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебной деятельности являются конечные результаты, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве освоения образовательных программ обучающимися всех уровней образования;
- в результатах ОГЭ;
- в результатах предметных олимпиад и конкурсов всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной и средней общей школы.

Уставом МБОУ СОШ № 84 и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с ФГОС и государственными образовательными стандартами. Организовано обучение обучающихся по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательной организацией.

Для питания обучающихся функционирует обеденный зал на 240 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей вкусной и полезной пищи (меню согласовано с Роспотребнадзором), процент питающихся организованно – 96%, остальные питаются через буфет.

Расписание занятий в образовательной организации предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательной организации комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2021 году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, развития творческих способностей обучающихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и государственным образовательным стандартам.

Анализ работы педагогического коллектива МБОУ СОШ № 84 за 2020-2021 годы позволяет обозначить проблемы, требующие решения в новом учебном периоде:

Направление деятельности	Проблемы, требующие решения
Качество образовательных результатов.	<p>Не смотря на положительную динамику качество результата образования 57% не является конкурентным среди образовательных учреждений района.</p> <p>Внешняя оценка уровня качества образования (ГКР, ВПР, ДКР) на уровне среднего общего образования ниже уровня района.</p> <p>Внешняя оценка уровня качества образования (ЕГЭ) по отдельным предметам (математика, физика, химия, обществознание) ниже средних показателей по РФ и г. Екатеринбург.</p> <p>По математике 10 учеников проходили пересдачу экзамена, 6 обучающихся по 7 предметам не преодолели минимальный порог.</p> <p>При формировании учебного плана необходимо максимально дифференцировать образовательные потребности участников ОП и обеспечивать индивидуальное сопровождение обучающихся, ориентируясь на раннюю профессиональную ориентацию.</p> <p>Недостаточно используются в образовательном процессе электронные ресурсы</p> <p>При увеличении числа участников предметных олимпиад и НПК не повышается уровень результата.</p> <p>Почти не используется дистанционная форма обучения.</p>
Процесс реализации ФГОС	<p>Несмотря на высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, медленными темпами идет внедрение новых, эффективных технологий обучения, редко используются оптимальные механизмы и современные инструменты оценивания.</p> <p>Недостаточно развита материально-техническая база школы</p> <p>Отсутствует система дополнительного образования</p>

Развитие педагогического коллектива	<p>Большинство педагогов школы не участвуют в конкурсах профессиональной направленности.</p> <p>Отмечается недостаточный уровень управленческой компетентности педагогов в области проблемного анализа результатов и определения перспектив на достижение высоких результатов образования обучающихся</p> <p>У 60% педагогов отсутствует стремление к профессиональной рефлексии и у 25% инертность в отношении нововведений.</p> <p>Недостаточное вливание молодых педагогов.</p> <p>Недостаточно используется при повышении квалификации дистанционное обучение.</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Не решен вопрос по передаче земельного участка и здания школы в собственность муниципалитета.</p> <p>Низкий объём внебюджетных средств</p> <p>Недостаточная информационная емкость учебного материала и степень интерактивности обучения.</p> <p>Не достаточно активно в организации обучения участниками ОП применяются электронные учебники.</p> <p>Медленными темпами обновляются технические средства обучения и развивается сетевое взаимодействие участников образовательной деятельности в программе «Сетевой город».</p> <p>Отсутствуют платные образовательные услуги для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
Воспитательное пространство школы	<p>Воспитательная система школы обеспечивает формирование базовых ценностей обучающихся, но пока не вышла в режим устойчиво-позитивной динамики развития.</p> <p>Увеличение внешних факторов, отрицательно влияющих на формирование личности ребенка, требует совершенствования воспитательной системы школы и поиска новых активных форм вовлечения учащихся в воспитательный процесс.</p> <p>Родительская общественность не проявляет активности в реализации воспитательных проектов и развитии социального партнерства школы.</p> <p>Ежегодно выявляется группа обучающихся с девиантным поведением и уклоняющихся от получения образования.</p>

В ходе анализа деятельности МБОУ СОШ № 84 были выявлены проблемы, позволяющие говорить о том, что в школе существует необходимость осуществления технологизации образовательного процесса, внедрения продуктивных образовательных и воспитательных технологий, создания условий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации. Перспективы решения некоторых юридических и финансово-экономических вопросов, высокая вероятность введения дополнительных образовательных услуг, планомерная работа по повышению профессиональной компетенции и рефлексии педагогов позволяют предположить, что коллектив МБОУ СОШ № 84 готов к решению задач по достижению более высоких образовательных результатов, что соответствует социальным ожиданиям и образовательным запросам родителей и учащихся.

### **Стратегические задачи на 2022 год:**

1. Внедрение продуктивных образовательных и воспитательных технологий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.
2. Создание системы повышения качества обучения и стимулирования личностного роста учащихся через раннюю профориентацию.
3. Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников.
4. Развитие системы воспитательной работы, ориентированной на формирование гражданской идентичности, патриотическое воспитание, расширение форм социализации обучающихся, развитие и сохранение здоровья.
5. Разработка модели современной информационно-образовательной среды, обеспечивающей технологические и педагогические условия для эффективного управления качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580859

Владелец Краева Ирина Степановна

Действителен с 28.02.2024 по 27.02.2025