

«Паспорт воспитательной практики»

1	Полное название воспитательной практики	«Воспитание в образовательном пространстве» (в условиях внеурочной деятельности)
2	Наименование образовательной организации	МАОУ СОШ №84
3	ФИО и должность автора воспитательной практики	Деньгина Юлия Владимировна, учитель начальных классов
4	Актуальность внедрения воспитательной практики	<p>В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия водителя, медсестры, учителя и др., основываясь на наблюдениях за взрослыми.</p> <p>В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.</p>
5	Целевая аудитория воспитательной практики	Ученики 1-4 классов
6	Цель и задачи воспитательной практики	<p>Цель: - создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии.</p> <p>Задачи профориентационной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий; 2.сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду; 3.воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда. Развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка.

7	Анализ воспитательной практики	<p>1. Сильные стороны практики: дети в деятельности знакомятся с трудом окружающих людей и их профессиями; вырабатывают первые навыки в организации своей работы и работы товарищей, формируется чувство ответственности за качество выполняемой.</p> <p>2. У школьников формируется активность и инициативность, способствующие в дальнейшем поиску полезных дел работы.</p> <p>2. Слабые стороны практики: во время подготовки и проведения мероприятия занятость родителей</p> <p>3. Поиск возможностей: рассматриваем экскурсии и мастер-классы в соседних городах и населённых пунктах, применяем свои умения для изготовления подарков нуждающимся и проведению мастер-классов младшим ребятам</p> <p>3. Риски и угрозы: психологические, эмоциональные: кто-то откажется включиться в общее дело, конфликт внутри мини-групп</p>
8	Технологии и методы реализации воспитательной практики	<p>Технологии: проектная технология, арт-технология, здоровьесберегающий комплекс мер, направленных на укрепление физического и психического здоровья воспитанников, технология коллективного творческого дела, технология организации «ситуации успеха»</p> <p>Методы: беседа, мини-лекции, игры, творческие мастерские, мастер-классы, игры, выступления</p>
9	Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	Ресурсы: экскурсии и мастер-классы, предлагаемые музеями и различными развивающими профориентированными группами города
10	График реализации воспитательной практики	Этапы (сроки, содержание): -помесячный или -посезонный график мероприятий, составленный на год
11	Количественные результаты воспитательной практики	<p>Около 40% детей к концу 4 класса определяются с дальнейшим направлением учёбы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -математический класс -школа, развивающая творческие направления -класс МЧС -класс полиции -гуманитарный класс -Суворовское училище
12	Качественные результаты воспитательной практики	Результаты качества трудно оценить в цифрах. Проект долгосрочный. Но как показывает практика к концу 9, 11 класса более 70% моих учеников самостоятельно определяют с выбором профессии.

13	Описание воспитательной практики	<p>Формирование готовности к осознанному выбору профессии необходимо начинать уже в 1-4 классах.</p> <p>Настоящий проект направлен на организацию и проведение профориентационной работы в начальном звене во внеклассной работе. Проект содержит образцы проведения профориентационных занятий и экскурсий с учетом возрастных особенностей обучающихся начальных классов.</p> <p>Например:</p> <p><u>1класс</u></p> <p>Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны». Введение в мир профессий.(рисуем свою профессию в будущем)-сентябрь</p> <p>Игра «Все профессии нужны, все профессии важны». Рисуем и рассказываем о профессиях родителей-октябрь</p> <p>Беседа «Профессия кондитера». Мастер-класс по украшению новогодних пряников-декабрь</p> <p>Беседа «Профессия золотоискателя».</p> <p>Квест «Золотая лихорадка»-февраль</p> <p>Беседа «Мамы разные нужны, их профессии нам важны». Мастер-класс по украшению кексов-март</p> <p>«Профессия актёров». Концерт для мам и бабушек-март</p> <p>Беседа «Есть такая профессия-Родину защищать» (говорим о профессиях дедушек). Игра в «Лазер-так»-май</p> <p>И так на каждый класс.</p> <p>В плане возможна корректировка в зависимости от пожеланий и возможностей.</p> <p>Всем классом мы ведём папку «Копилка профессий». В данную папку помещаются рисунки и отзывы детей о мероприятии, о профессии. Общие выезды, мастер-классы, подготовка к творческим делам учат детей планировать действия, распределять поручения, учат договариваться, вести диалог, вносить предложения, доводить дело до конца.</p>
----	----------------------------------	---